



博学、笃行、仁爱、惠众



成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

《成都铁路卫生学校年度质量报告》 (2020 年)

2020 年 12 月



目 录

第一部分 学校情况.....	5
一、育人环境优美，办学条件优越.....	5
二、办学经费充足，教学条件完备.....	6
三、师资结构合理，人才储备殷实.....	9
第二部分 学生发展.....	10
一、德育先行，引领学生全面发展.....	10
二、营造健康和谐氛围，注重学生情感体验.....	12
三、完善贫困资助体系，保障学生成长成才.....	13
四、拓宽升学与就业渠道，满足学生发展需要.....	15
五、落实心理健康教育，促进学生身心健康.....	16
第三部分 质量保障措施.....	18
一、建立专业动态调整机制，优化人才培养方案.....	18
二、优化课程体系，推进教学改革.....	21
三、加强教师培养培训，提升职业素养.....	24
四、规范管理，保证质量.....	27
五、贯彻仁爱理念，提高学生思政觉悟.....	32
六、丰富社团活动，筑牢仁爱之魂.....	33
七、发挥党建引领作用，推进学校高质量发展.....	34
第四部分 校企合作.....	36
第五部分 社会贡献.....	39



一、提高技术技能人才培养质量，提升用人单位满意度.....	39
二、紧抓内涵建设，服务社会大众.....	41
三、对口帮扶再深入，助力脱贫攻坚战.....	45
四、共战疫情，卫校学子勇担当.....	47
第六部分 举办者履职.....	50
一、规范经费管理，提高使用效益.....	50
二、积极落实政策措施，提升学校办学水平.....	51
第七部分 特色创新.....	52
一、努力提升教师教学能力，《老年护理》国赛赛场获佳绩....	52
二、探索 1+X 老年照护证书试点工作，推动学校高质量发展....	67
第八部分 主要问题和改进措施.....	71
一、校企合作有待进一步加强.....	71
二、职业技能培训规模有待进一步扩大.....	71
三、心理健康师资队伍建设和有待进一步加强.....	72



前言

成都铁路卫生学校是由四川省卫生健康委员会主管，四川省医学科学院·四川省人民医院主办的一所有强大行业背景依托，有七十余年办学历史的公办优质特色中等卫生类职业学校。

成都铁路卫生学校建校于1947年，其前身为法国教会举办的圣修医院附属“仁爱高级护士学校”，有着西方科学的“严谨、细致”的品格和“仁慈、博爱”情怀，同时深受中国传统医学文化“大医精诚、医以济世”的精神影响。建国后，移交铁路部门举办，转战南北，先后在成都市马家花园、西昌邛海边、成都市大观堰办学，服务于祖国的铁路建设事业和人民健康事业。2009年8月整体搬迁至郫都区古城镇现址。2014年移交成都市人民政府主管。2017年，为适应发展，学校整体移交省卫生健康委管理，为四川省医学科学院·四川省人民医院独立核算的公益二类事业单位。学校具有鲜明的“仁爱”文化特色，校企（院）合作育人的职业特色和“优秀是一种习惯”的学生管理特色。

学校是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业院校学生管理50强、教育部德育实验基地、四川省首批示范性中等职业学校、成都市首批特色职业院校、成都市廉洁学校创建示范校、成都市文明单位标兵。

学校招收高、初中毕业生，主要从事全日制中等职业学历教育，开设三年制中专、五年制高职、卫生健康类相关职业资格培训等。开设有护理、口腔修复工艺、药剂、医学检验技术、助产、康复技术、



制药技术等专业，并开展四川省藏区“9+3”免费职业教育。与其他教育机构合作设立英语护士班、日语护士班，每年均有学生出国就读或就业。学校现有教职工 294 名，全日制学历教育在籍学生 6347 人。

第一部分 学校情况

一、育人环境优美，办学条件优越

学校占地面积 300 亩，总建筑面积 142453.47 平方米，自有产权建筑面积 74525.47 平方米，校企共建 67928 平方米。其中，教学及辅助用房面积 15757.82 平方米，校内实训用房面积 11097.34 平方米，生均建筑面积 33 平方米。校园绿树环绕，湖水荡漾，环境优美，总体设计合理，教学区、生活区、运动区等各区相对独立，互不干扰，为学生在校学习提供了良好的环境。

校内设有标准教室 80 间，每间均配有电子白板、实物投影仪等多媒体设备。建有校内实训基地 8 个，覆盖所有专业。有模拟医院真实工作环境的“护理专业实训中心”以及“口腔医学实训中心”；设有口腔修复工艺技术教学工厂；药剂专业仿真车间、模拟药房；与电子科大医学院共建的“医学基础实训中心”等。学校在四川省人民医院的领导下与中铁至善投资有限公司深度校企合作共同建设附属医院，可满足全校各专业学生的实训、实践和实习需要及“早临床、多临床、反复临床”的需求。学校与成都精艺牙科技术开发有限公司合作建设“成都精艺义齿加工中心”，满足口腔修复工艺技术专业学生

“工学结合”的要求。

二、办学经费充足，教学条件完备

学校办学经费充足，配置合理，本年度固定资产总值 20998.38 万元，较去年增加 10.28%。其中，教学设备资产值 9301.07 万元，较去年增加了 10.3%，生均教学设备资产值 2.15 万元，实训设备总值达 5601.29 万元，较去年增加 10.2%，生均实训设备值 1.29 万元。购置了专业实验实训仪器设备、1+x 试点证书（老年照护、母婴护理）设备、虚拟仿真实训模型、解剖标本等，为培养高素质技术技能人才提供了保障，为建设卫生职业教育人才培养示范基地，加快卫生技术人才培养周期提供了条件。

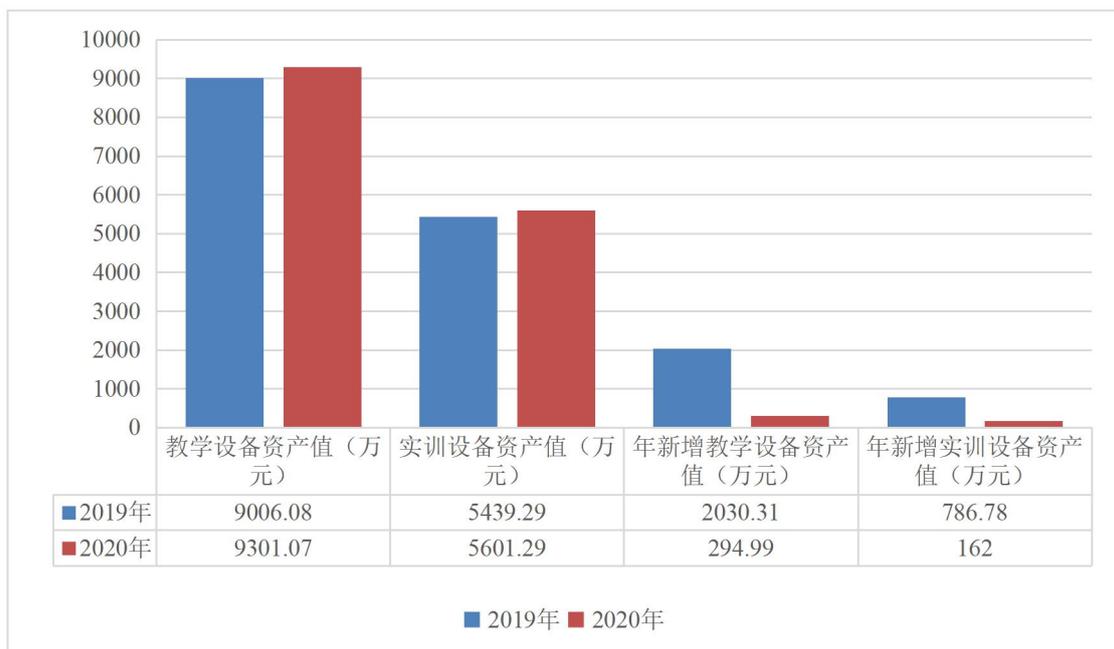


图1 设备产值表

案例 1. 建设实境化实训基地，拓展社会服务功能

学校对接医院及企业的工作岗位要求，按照实训基地建设标准，建设、升级改造校内现有护理、药剂、口腔等专业实训基地。模拟医院及企业相应岗位的工作环境、工作流程、工作对象，为学生提供贴近实际岗位的实训教学环境。各实验实训区配备交互式平板、触控显示系统、示教和反示教系统、直播系统等，用于操作前的示教、操作录像观看，也便于学生反复观摩，自主学习与自我训练。制定并完善了实训基地规章制度和操作流程，展示护士楷模画像、行为规范、职业信条等文字资料，营造专业文化氛围，提高职业素养。学校与附属医院、天津天堰科技公司合作共建实训基地，按照医院护理岗位真实情境升级改造实境化手术室 2 间，新建化学综合实训室 1 间、药剂实训室 4 间、口腔修复工艺实训室 4 间，共计 1000 余平方米建筑面积，总投入 500 余万元。

拓展实训基地功能，2020 年实训基地成功申报成为“1+X”老年照护、母婴护理 2 个技能等级证书培训考评基地、成都市职业技能竞赛集训基地和成都市高技能人才培训基地。在 2020 年的四川省“工匠杯”健康照护项目大赛中，在我校集训的 2 名选手包揽了金银奖。此外，学校承办了 2020 年四川省职业院校（中职组）护理技能大赛。学校还利用实境化实训基地，为我校学生及社会人群提供生命教育、养老护理、急救护理、母婴护理等职业培训，培训 500 余人次/年，拓展了社会服务功能。

学校非常重视图书馆建设，通过对资金、人员和基础设施的调配，及时转换思路、更新观念、与时俱进，对图书馆进行升级改造，营造良好的读书环境。图书馆现有建筑面积达 600 余平方米，书本价值达两百余万元。宁静致远的氛围、纸墨书香的萦绕，令图书馆焕发着长久的魅力与活力，使全校师生一起徜徉在知识的海洋，静心吮吸着知识的源泉。



图 2 我校改建后图书馆一角



图书馆现有纸质图书藏书 91340 册，新增纸质图书 2065 册，生均图书 21.16 册；现有电子图书 423440 册，新增电子图书 3500 册；期刊订阅种数 248 种，阅览室座位数 350 个。新增书籍涉及学校所有专业领域，着重对医护专业书籍进行了扩充，同时也增加了人文社科、思想政治类图书的比例，新增书籍比往年的编辑更专业、分类更精细、印刷更精美。

学校扎实推进数字化校园建设，成效显著。本年度改造升级 13 间智慧教室，智慧教室总数达 128 间。建立两间 144 座学生云机房，教室除可进行计算机教学外，还能进行语音教学，也能满足智慧课堂、教研活动等需求。建设无纸化考试平台，完善 8 门学科的题库建设，全面实现考试工作的网络化、无纸化、自动化。完成智慧校园部分模块建设（科研系统、掌上移动校园、人脸识别考勤系统建设），并与 PC 版系统统一身份认证、统一数据中心，真正实现数据时时可用、处处可用。此外，通过购买社会服务，引进了专业运维管理公司，实现 365 天 24 小时全天候服务，及时解决信息化管理、教学及服务的技术问题。

表 1 信息化建设情况

名称	服务器台数	校园网络出口总带宽 (Mbps)	校园网主干带宽 (Mbps)	生均数字教学视频资源量 (小时/生)	网络多媒体教室数	上网课程总量	生均教学用计算机台数	教学用计算机台数	网络多媒体教室
2019 年	12	500	10000	1.3	115	4	0.21	909	115
2020 年	14	20500	20000	1.4	128	5	0.21	909	128
对比	↑ 2	↑ 20000	↑ 10000	↑ 0.1	↑ 13	↑ 1	0	0	↑ 13

三、师资结构合理，人才储备殷实

学校十分重视师资队伍建设，将师资队伍建设摆在学校工作的首位，造就了一支结构合理、师德高尚、业务精湛、团结协作、富有生机和创新活力的具有丰富行业背景的师资队伍。学校现有教职工 294 人，其中专任教师 219 人，与 2019 年比较，退休、离职 4 人，招聘 8 人，教职工总数增加了 4 人，其中专任教师净增加 3 人，生师比 19.7:1。专任教师中专业教师 159 人，其中“双师型”教师 92 人，较去年增加 2 名，占比 57.9%。专任教师（除实训指导教师）均具有本科及以上学历，研究生学历或学位 64 人，占比 29.9%；专任教师中具有高级职称的有 73 人、占 33.3%。专任教师学历、职称和年龄结构分布如下：

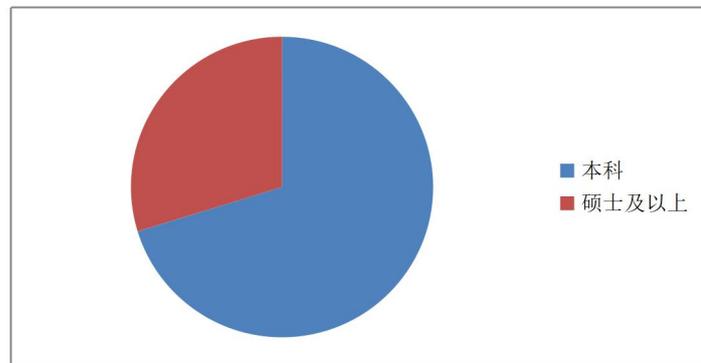


图 3 专任教师学历结构

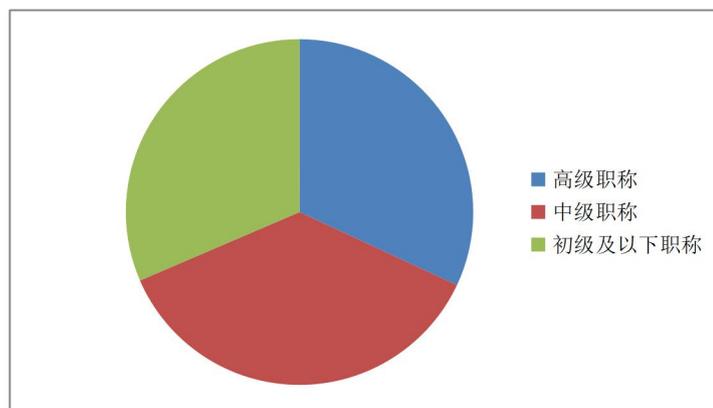


图 4 专任教师职称结构

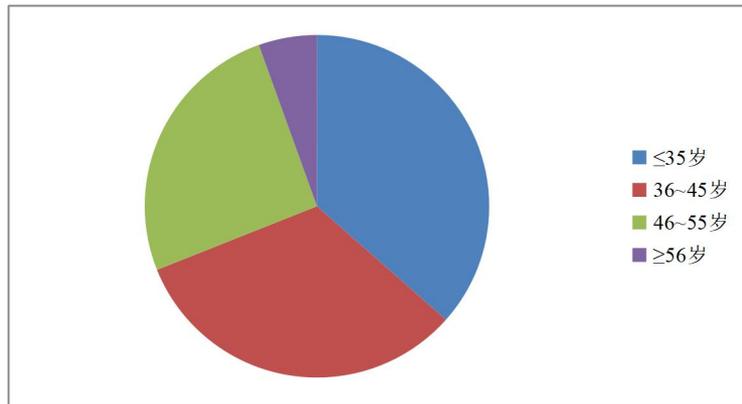


图 5 专任教师年龄结构

第二部分 学生发展

一、德育先行，引领学生全面发展

我校作为四川省中等职业学校内务管理示范校，成都市德育先进单位，将德育贯穿于对学生的教育和培养过程中，不断开拓德育新思路，发挥德育途径整体效益，提高学校德育整体效果。学校以立德树人为根本、坚持育人为本、德育为先的基本思路，通过不断发展，建立健全了具有仁爱特色的“12345”德育工作体系。在体系指引、全员参与下，形成了以“仁爱文化”为先导、融合管理为本底、人人成才为目标的学生德育工作管理特色，学生的德育水平进一步提高。

2020 年度，学生思想政治状况和文化课程合格率均为 98.78%，专业技能合格率 94.54%，体质测评合格率为 89.23%，毕业率 91.73%。护考通过率 74.44%，比 2019 年度的 70.52% 上升 3.92%，通过率较国家平均水平（40%）依然存在显著优势，学校把提高护士资格考试通过率作为护理毕业生职业能力培养的重点目标，与川建投公司、人民

卫生出版社等企业合作，开展线上、线下多种形式的培训，保证学生通过率的稳步提高。

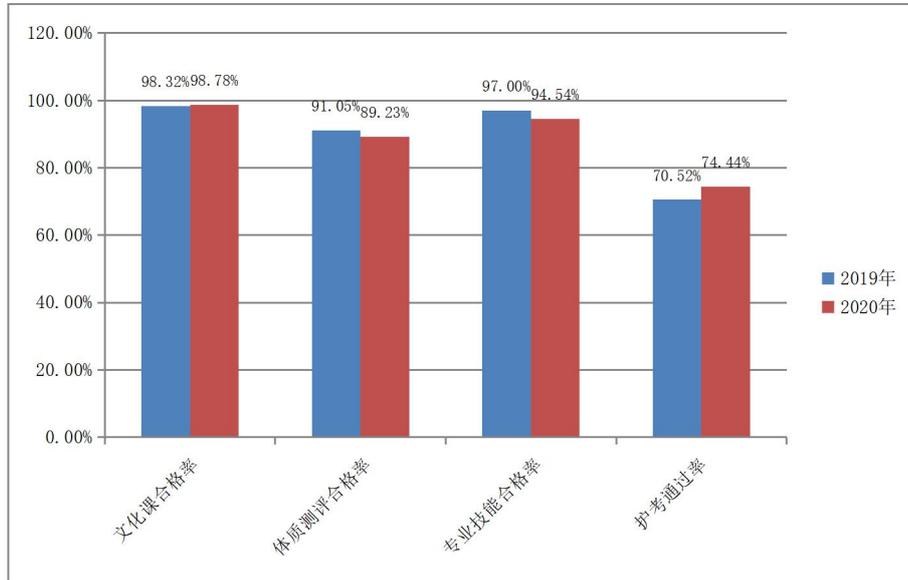


图6 学生相关比率情况

学校鼓励学生积极参与校内外各级各类比赛。4名学生参加2020年全国首届现场救护技能大赛，获得个人赛一等奖1名，三等奖3名，团体赛三等奖；2名学生参加2020年四川省职业院校技能大赛-护理赛项，均获一等奖；10名学生参加2020年成都市中高职衔接技能大赛-护理赛项，获得一等奖2名，二等奖4名，三等奖4名；3名学生参加2020年第7届全国卫生职业院校人卫杯检验技能竞赛，获得二等奖1名、三等奖1名、优秀奖1名；4名学生参加2020年全国医药行业特有职业技能竞赛，获得个人三等奖2名；第十届中等职业学校“文明风采”主题活动获得二等奖2项，三等奖4项；第五届四川省“互联网+”学生创新创业大赛荣获铜奖。

案例 2. 2020 年四川省中等职业学校护理技能大赛

由四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅联合主办的“2020 年四川省中等职业学校护理技能大赛”在我校连续三年承办，来自全省各地市州 11 支代表队，18 所学校的 36 名选手参赛。本次大赛旨在全面考核四川省中职护理学生职业素养、评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平；引领中等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，推进护理专业的教育教学改革；搭建校企（院）合作培养高素质护理人才的平台；提升社会对职业教育的认可度，培养能够顺利进入护理岗位胜任临床工作的护理人才。同时，也为参加全国护理技能大赛选拔最优选手。

大赛有幸邀请到四川省肿瘤医院门诊部主任、主任护师、四川省护理学会副理事长黄敏担任裁判长，同时，由来自四川省医学科学院·四川省人民医院、成都市第二人民医院、四川省交通运输厅公路局医院、成都核工业 416 医院、中铁二局集团中心医院的多位行业专家与省教育厅抽取的专家教师共 30 位组成大赛的裁判队伍，确保裁判结果的专业性、公平性。

大赛共评出一等奖 4 名，二等奖 7 名，三等奖 11 名，优秀指导教师 4 名。我校 2 名参赛选手黄露、颜卓佳均获大赛一等奖，并有机会代表四川省中等职业学校参加全国职业院校技能大赛护理技能赛项（中职组）比赛，教师韩俊、吴娅在本次大赛中荣获优秀指导教师奖。

大赛闭幕式上，裁判长黄敏做了全面点评，肯定了参赛选手的突出表现，也从理论考试与技能操作两方面详细地指出了不足之处，提出了具体建议。她指出，护理技能大赛是检验职业院校护理学生动手能力的重要平台，是促进和推动护理职业教育教学改革的重要抓手，对于提高护理职业教育质量，深化职业教学改革，促进“教产融合、校企合作”办学具有十分重要的意义。她希望参赛选手认真总结经验，不断改进提升，把这次大赛作为护理职业生涯的精彩起点，不忘初心，砥砺前行！她希望院校携手，共同为推动我国护理事业的发展 and “健康中国”的宏伟目标贡献力量！

大赛得到了四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省医学科学院·四川省人民医院等各级领导的关心、支持、指导，吸引了全省各地医药卫生类中等职业学校相关人员 300 余人到场观摩。

以上各项测评合格率、职业资格证书通过率、操行考核情况、各级各类职业技能大赛的获奖情况，都充分反映了我校学生在“技能立身，仁爱铸魂”办学理念引领下，德、智、体、技等方面得到全面发展与提高。

二、营造健康和谐氛围，注重学生情感体验

我校以“一切为了学生”、“为了学生的一切”为宗旨，以“立

德树人、德育为先”为基本思路服务师生，将“仁爱”理念贯穿于教学服务过程中，致立于“全员、全方位、全过程”的“三全”育人原则，对学生的生活场所、学习环境、实训环境、校园文化、社团活动等加大投入力度和改善措施，构建会“说话”的环境，提升静态教育实效，为师生营造和谐、舒适、绿色、健康的氛围，使学生在校园生活中时时刻刻都能感受到家的温暖。通过对学生学习、实训、社团、生活、安全等多方面多维度的调查发现，学生对学校方方面面具有较高的满意度，较去年显著提升。

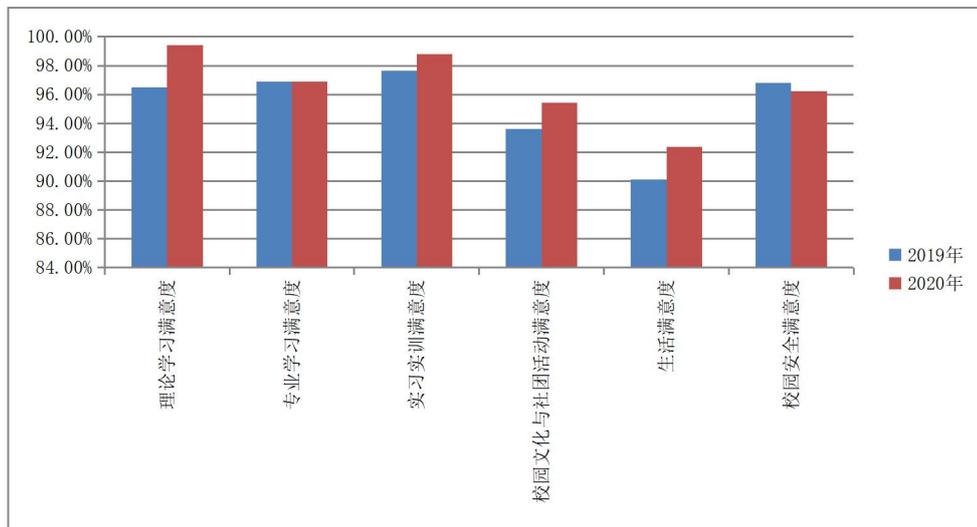


图 7 学生体验满意率情况

三、完善贫困资助体系，保障学生成长成才

为保证每一名在校学生不因家庭经济困难而失学，学校依托国家、省、市资助政策，目前我校有 1457 名同学享受国家助学金，有 225 名同学享受国家“9+3”补助，有 6573 人享受国家免学费资助。资金都按时按量下发到受助学生手中，对困难学生除了给予经济上的资助外，学校还组织老师开展与贫困家庭学生沟通谈心等活动，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况，帮助他们树立学习自

信心。

根据川教函〔2020〕238号、川教厅办函〔2020〕7号等相关国家、省级学生资助工作文件精神，进一步加强学生资助宣传力度，提升受助学生感恩意识与社会责任感，激励广大受助学生奋发自强，感恩奉献、彰显正能量。结合当前疫情背景，学校资助办开展的2019-2020学年“感恩资助心，积极向前行”的资助感恩征文活动。经组织上报全校受助学生征文、宣传海报作品，初选、复选最终评选出优秀作品共77件，其中优秀征文一等奖6件，二等奖12件，三等奖35件；优秀宣传画一等奖5件，二等奖6件，三等奖13件，并将优秀作品制订成集。

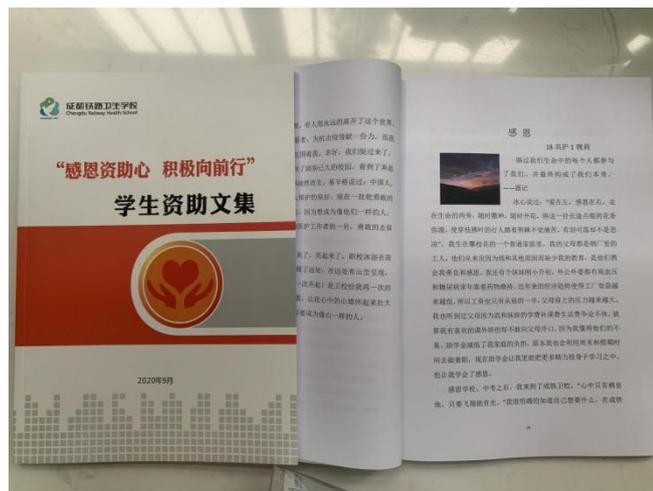


图8 感恩资助作品集

此次资助感恩作品征集活动紧扣国家资助政策帮助家庭经济困难学生健康成长、求学成才这一“资助育人”为主题展开，作品突出人物个性和独特经历，表达内容详实，字里行间抒发感情真挚，让全校学生更加深入地学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。通过活动的参与展现了受助学生的感恩情怀及艰苦奋斗精神，这正是将自身实际行动报效祖国、感恩社会的具体体现。资助育人永远在路上，学校将在以后的资助工作中，继续创新各种活动形式，丰富活动内涵，提升资助工作的育人实效性。

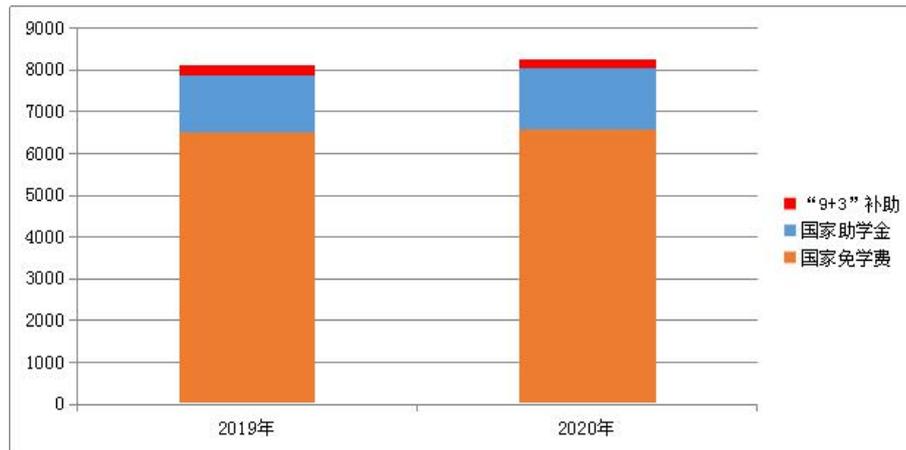


图 9 学生受助情况

四、拓宽升学与就业渠道，满足学生发展需要

我校始终坚持以社会需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以完善服务体系、丰富服务内容、提高服务质量为重点，始终把毕业生就业工作贯穿于教育、教学工作全过程，积极进取、开拓创新，尽一切办法使毕业生充分就业。同时，积极搭建用人单位与学生之间的双选平台，通过校园招聘会和各种媒体传播途径，及时向学生发布招聘信息，拓宽就业渠道。2020年毕业生1917人，就业人数1745人，其中，直接就业1062人，升入高一级学校683人，对口就业人数1636人，初次就业月平均起薪2500元。

表 2 2019 年与 2020 年毕业生就业情况统计表

时间	毕业生数(人)	初次就业率(%)	专业对口就业率(%)	初次就业起薪(元/月)	升学(人)	升学率
2019年	2152	85.90	89.97	2350	619	28.76%
2020年	1917	91.02	85.34	2500	683	35.63%

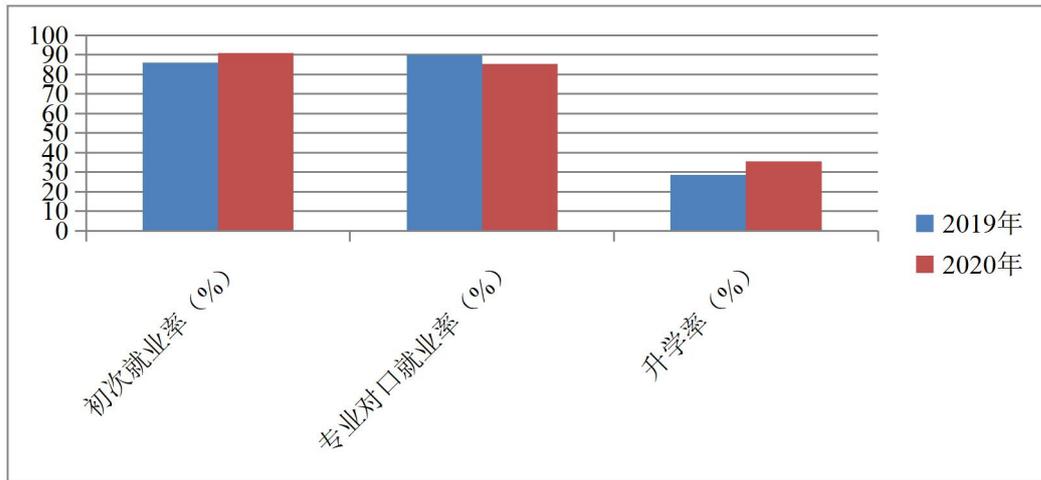


图 10 2019 和 2020 就业、升学对比图

五、落实心理健康教育，促进学生身心健康

学校心理健康成长中心占地 174.88 平方米，包括预约咨询室、个体咨询室、沙盘游戏室，音乐放松室、情绪宣泄室、团体辅导室（大小两个）等七个不同的功能空间，购置了宣泄人、音乐放松椅、沙盘沙具、动力鼓等设备。中心制度完善，专人负责，运行有效，满足了学校心理健康工作的日常需要。学校配备有专职心理咨询教师 6 人，持有心理咨询证书的教师 42 人，并与四川师范大学签署合作协议，引进咨询团队，力求构建一只高素质、专业化的心理咨询团队。

案例 3. 2020 年第十届“5.25”心理健康节活动

“5.25”谐音为“我爱我”，其核心内容是：珍惜生命，关爱自我，了解自己，接纳自己，关注自己的心理健康和心灵成长，提高自身心理素质，进而爱别人，爱社会。学校心理健康成长中心以教育部颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，紧密结合我校心理健康教育实际，进行了今年 5.25 活动总体策划，确定了“理解自己，关爱自己”的活动主题。

6 月 1 日下午，学校心理健康成长中心的老师们以饱满的精神状态来到腾讯直播间为自愿参加活动的学生答疑解惑。活动分为两大模块，前半段活动中，同学针对自己感兴趣的心理话题自由发问，后半段活动中，下实习同学就实习的种种担心、困惑与老师们进行了交流，三位老师轮番互动直播，耐心回答同学们的提问。本次活动对学生提到了指导作用，取得了良好效果。

余人次，完成两期心理知识宣传，完成心理学相关课程六百余学时。与川师团队进行合作，在科研方面做出了初步探索和尝试，参与课题《9+3 毕业生感恩和亲社会行为的关系研究》。

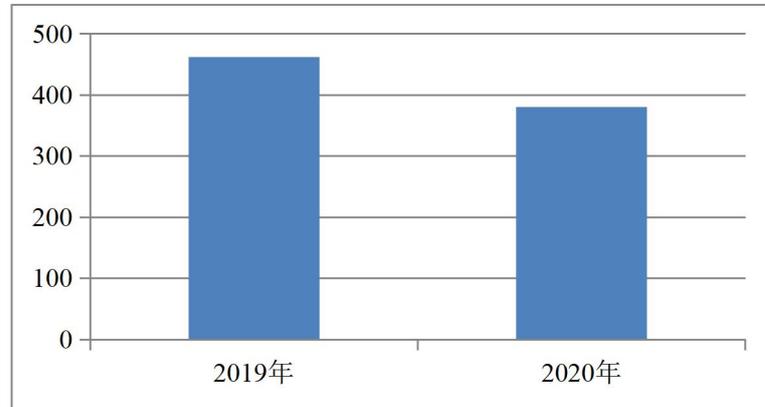


图 11 心理健康成长中心个体咨询量

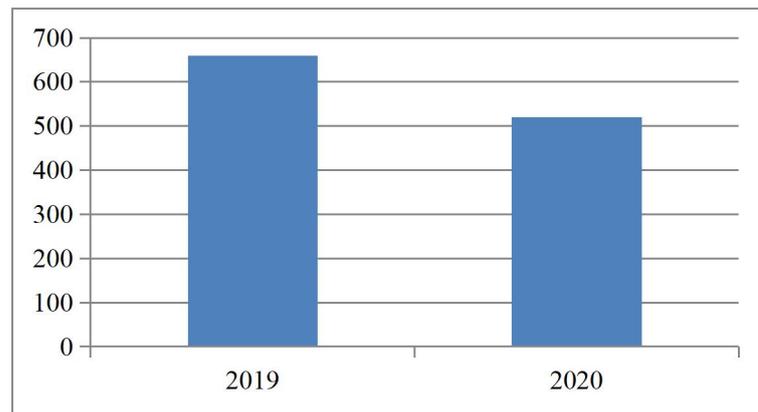


图 12 心理健康成长中心团体辅导量

由以上两图可知，心理健康成长中心 2020 年的个体咨询量和团辅量较去年有所下降，主要因为受疫情影响，开学较晚和不便群体聚集所致，一些促进群体心理健康的工作只能在网上开展，开学前，通过“云课堂”的形式开展了题为《新冠疫情“心”视角》的心理健康讲座，惠及 1 千多人。“5.25”心理健康活动也采取网络直播形式，活动主题为“理解自己，关爱自己”，活动名称为“心理对对碰”。疫情期间，心理健康成长中心三名老师报名参加了四川省公益心理热线服务工作，其中，一名老师到省医院进行了电话咨询，两名老师在



线完成热线咨询，服务效果获得民众好评。

第三部分 质量保障措施

一、建立专业动态调整机制，优化人才培养方案

我校目前开设护理、助产、药剂、康复技术、医学检验技术、口腔修复工艺 6 个专业。为适应医学类专业发展动态和区域经济发展要求，保证专业调整与社会发展相适应，推进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高教育教学质量，增强办学特色，培养与区域经济社会发展紧密结合的高技能型人才，各专业均成立了由行业企业专家、教研科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设指导委员会，指导专业设置与调整、专业人才培养模式改革、课程建设、实训基地建设、专业教学团队建设、产学研合作和社会服务等工作。在专业建设委员会的指导下，各专业对行业、学生、用人单位等采用问卷、座谈、电话访谈等方式，就产业背景、岗位核心技能、知识、素养等人才需求、课程开发等主要问题进行调查和研究，形成人才调研报告，制定专业建设规划，出台专业动态调整管理办法，建立起专业随产业动态调整的机制。

为保障人才培养方案制订与实施工作顺利推进，我校在党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。教务科和质量管理办公室牵头，按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《四川省教育厅转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉、〈关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知〉的通知》（川

教函〔2019〕361号)和《成都铁路卫生学校人才培养方案制订与实施管理办法》(成铁卫校〔2019〕31号)的相关要求,继续推进修订各专业人才培养方案的工作,和其他教学管理部门、教学部主任、专业负责人等多次召开人才培养方案专题研讨会,确定了健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作机制,推进教师、教材、教法“三教”改革,促进“1+X证书制度”落实,贯彻“全员、全过程、全方位”的“三全”育人原则,使人才培养质量与规格适应医疗卫生行业更高、更新的要求的修订思路。各专业规范课程设置,调整实施性教学计划,开足开齐普通文化课课时,增加了物理、化学等课程,以满足学生发展需求。推进书证融通改革,将1+X老年照护证书、母婴护理证书内容有机融入专业人才培养方案。

各专业修订完成人才培养方案后,学校组织了由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会,对专业人才培养方案进行论证通过后,提交学校党委会审定通过。



图 13 教务科科长主持人才培养方案论证会



图 14 学校召开人才培养方案论证会

案例 4. 我校与眉山药科职业学院共同制定五年贯通培养人培方案

为进一步贯彻省教育厅关于“五年贯通培养”的文件精神，深化中高职教育衔接，做好我校“五年贯通培养”人培方案制定工作。2020年6月19日，学校副校长宋健带队教育教学管理人员、教学部主任、护理专业负责人、课程负责人及骨干教师一行30余人赴眉山药科职业学院，就护理、药学、康复、助产等专业“五年贯通培养”人培方案的制定进行交流学习。

在眉山药科职业学院副院长袁强的带领下，一行人参观了设备优良的医药机能实训中心、药学实验中心及护理、康复实训基地，也参观了由中药标本馆、中医文化馆、中药调剂室和中医药文化长廊组成的独具特色的现代化中医药博物馆。

学习交流会由程琳副院长主持，她首先介绍了参会领导，邀请大家共同观看了眉山药科职业学院的宣传片。大家对眉山药科职业学院的办学宗旨、教育理念和办学定位等有了更为明确的认知。程院长希望两校共同携手创造美好未来。袁强副院长致欢迎辞，介绍了学院的发展情况，希望两校能借助联合培养的平台，积极稳妥推进合作，共同探索新时代职业教育创新发展新模式，共同促进我省职业教育质量的提升。我校副校长宋健对眉山药科职业学院的热情接待表示了衷心的感谢，也介绍了我校的发展历史，希望双方能够相互支持与信任、相互学习与交流，共同促进教学质量的提高。随后，两校参会人员按照护理（助产）、药剂、康复专业的课程设置、评价体系、实验室建设、学校质量管控、教师专业成长与发展等组别进行了一对一深入的交流探讨。

通过此次的学习交流，我校制定的“五年贯通培养”人培方案更具合理性与科学性。我校将根据双方共同制定的“五年贯通培养”人培方案开展教学工作，推进中高职衔接发展，提升人才培养质量。



二、优化课程体系，推进教学改革

（一）推动“思政课程”与“课程思政”协同育人

学校引导教师积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机融合。结合我校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理了每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（二）优化课程体系，更新教学内容

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。学校将思想政治、语文、数学、英语、历史、计算机、体育与健康、物理、化学、公共艺术等列为公共基础必修课程。三年制中职每学年为52周，其中教学时间40周（含考试、机动、临床见习、军训等），每学年安排40周教学活动，总学时为3786学时，公共基础课学时1364学时，占总学时36.0%，约为1/3，16~18学时为1学分，毕业总学分不得少于183学分。并根据各专业人才培养方案总体要求，修订了多门专业核心课课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

（三）深化三教改革，落实1+X证书制度

深入贯彻落实职教精神和三教改革，按照“立德树人、德技并修”的育人宗旨，推进教师、教材、教法“三教”改革，促进“1+X证书制度”落实。学校进行教学创新团队建设，创新“二二三”双师型教师培养模式，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教



学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。优化课程内容，制定了信息技术与专业教学深度融合方案，完成《解剖学基础》等3门核心课程的慕课制作，进行了15门课程的信息技术与专业教学深度融合及9门课程的PBL教学改革，取得了良好效果。

积极实施“1+X证书制度”试点工作，将老年照护职业技能等级标准（初级）、母婴护理职业技能等级标准（初级）等有关内容及要求有机融入到专业课程的教学中。

案例5. 学校积极落实1+X证书制度试点工作

学校继成功申报为首批1+X老年照护证书试点院校后，于2020年5月成功申报成为老年照护职业技能（社会人员）培训基地。继续完善培训团队培养，培养出一只专业水平较高的老年照护师资队伍，4名教师成为全国老年照护组专家委员会委员和全国老年照护师资培训讲师，先后多次对全国的老年照护教师和考评员进行培训，22名教师通过考核取得老年照护和母婴护理考评员证书。学校牵头全国10余所院校、养老机构完成了《老年照护技能等级（初级）》活页教材的编写工作和考试题库的二期建设。继续扎实开展培训和考核工作，组建学生老年照护及母婴护理专项班，进行强化培训，于12月中旬进行母婴护理证书考试，下旬进行老年照护第二批次证书考试。定时完成每月2次省上汇报。

积极探索书证融通改革，制定老年照护证书与专业教学标准融通方案，按照“3个原则（保证证书含金量、学生学过给与免修、免修不免考）、4种路径（免修、强化、补修、能力转换），将职业技能等级证书内容及要求有机融入专业课程教学中。

我校作为初级证书组长单位，在疫情期间，积极响应教育部“停课不停学”的号召，主动承担并全部完成初级证书的网络视频课程建设任务，面向全国老年照护试点院校师生开放，发挥了示范辐射作用。

（四）推进教学信息化，满足多样化教学需求

学校为适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观



念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快智能化教学支持环境建设，满足多样化的教学需求。

学校不断完善、更新教学装备。淘汰陈旧的投影设备，改造了20间实训室，在整合利用原有的示教系统和扩声系统的基础上，将原教室投影机更换成86寸交互大屏，增加了无尘书写板、红外线无线话筒，加装教学仿真资源系列软件。按教师使用要求安装了“雨课堂”“蓝墨云”“腾讯课堂”等软件，扩大学校虚拟化存储容量10T。

完成无纸化考试平台建设，提高学生的学习效率，改善教学方式，建设护理专业学科相关题库13门，满足学生在线练习、在线考试、在线作业等使用需求，全面实现考试工作的网络化、无纸化、自动化。

制定教学资源库建设方案，建立起开放式管理网络运行平台和统一门户的在线学习系统，进行了医学虚拟仿真教学系统、医学教学素材库等数字化教学资源建设和组织，上传至学校资源库平台，实现了师生教学资源共享。

（五）改进学习过程管理与评价

严格落实人才培养目标和培养规格要求，加大过程考核与实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，强化实习、实训、实习手册等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制《综合性评定考核表》，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。



三、加强教师培养培训，提升职业素养

（一）完善培训服务体系，提升教师职业素养

为提高教师职业素养，学校根据专业发展的需要、教师个人发展规划，制定《成都铁路卫生学校 2019-2020 学年教师培训计划》，与四川师范大学、成都精沛职业技能培训中心合作进行教师培训，为我校教师职业素养的提高提供了有力保障。

学校创新了“二三三”“双师型”教师的培养培训模式。依托学校与电子科技大学、四川省人民医院的校、企双元为主体的教师培养培训平台，通过“走出去、请进来”对我校教师实施“专业理念与师德、专业知识、专业能力”三个方面的培养培训；同时根据教师的职业生涯发展成长特点，开展“分梯队、分层次、分阶段”培养形式。采用“请进来、走出去”的培训形式对教师进行集中培训、外出培训，学校共组织 8 次集中培训，涉及心理健康、教学比赛、科研项目、传统文化等方面。另外，结合新形势下疫情防控常态化工作，确保加强教师培养培训工作目标不变、力度不松，学校有效利用自身资源，采用线下集中培训和线上培训相结合的方式，打破地域空间的限制，达到“线下不见面、线上面对面”的效果。

（二）教师技能大赛成果丰硕

为进一步提高我校教师教学技能水平，不断扩展教师参加技能大赛获奖面、层次和等级，学校积极组织教师参加各级各类技能竞赛，并取得优异成绩。2020 年，我校共有 54 人次在国家级、省部级、市厅级教学比赛中获奖，其中国家级 12 人次，省部级 28 人次，市厅级



8 人次。2020 年我校 7 个团队作品在省赛决赛中全部获奖，包括 5 个一等奖，2 个二等奖，较去年的 4 个一等奖，增加了 1 个一等奖和 2 个二等奖。

表 3 2018 与 2019 年教师获奖对比一览表

级 别		2019 年	2020 年
国家级教学或技能大赛	一等奖	9	12
	二等奖	2	0
	三等奖	3	6
	总 计	14	18
省级教学或技能大赛	一等奖	20	20
	二等奖	4	8
	三等奖	1	0
	总 计	25	28
市级教学或技能大赛	一等奖	4	3
	二等奖	4	5
	三等奖	3	0
	总 计	11	8

案例 6. 我校 2020 年教职工技能大赛教师教学能力比赛

5 月 9 日，我校“2020 年教职工技能大赛教学能力比赛现场决赛”活动顺利举行。本次校赛完全按照 2019 年国赛方案落实，老师们积极响应，共有 24 个团队，88 名教师报名参加，经初赛、入围赛，共有 14 个参赛团队 50 名教师入围现场决赛。决赛由省内知名专家、校内裁判、大众评审三方综合评分，共评出 2 个一等奖，5 个二等奖，7 个三等奖。

本次决赛分为两个赛场，公共基础组和专业技能组，决赛分为教学设计讲解、模拟实际教学、现场答辩三个环节。上午 9 点，所有参赛团队根据参赛作品 12/16 学时中随机抽取 1 学时比赛内容，并备赛 40 分钟，然后到现场做相应的教学设计和模拟上课展示，裁判根据选手的表现提出 3-4 个问题，选手现场作答。

比赛结束后，专家评委对参赛作品做出了集体讨论，达成共识。专家们充分肯定了我校在该类比赛中的优秀做法，但也提出了待改进之处，如教师对现场决赛的“模拟实际教学”的理解不够，对信息技术的合理利用度不够。老师们普遍反映，本次比赛为教师搭建了潜心研究、展示与反思教学改革的平台，大众评审现场观摩，也给没参赛的老师学习的机会。我校将继续以教职工技能大赛教学能力比赛活动为推手，积极落实“职教 20 条”的文件精神，以赛促教、以赛促改，提升我校教师的综合教学能力。

(三) 紧抓教育科研，提升教师科研能力

学校高度重视科研工作，鼓励教师积极参与各级各类科研学术研究与交流，成绩突出。2020 年，我校有 3 项省级、1 项市级课题、11



项校级课题成功结题，有 1 项国家级课题、1 项市级课题和 3 项校级课题成功立项。目前，各项在研课题共计 17 项，其中国家级课题 1 项，省级课题 4 项，市级课题 1 项，校级课题 12 项。

表 4 2019-2020 学年省市级课题结题一览表

序号	课题名称	负责人	课题来源	结项日期
1	基于智慧课堂的中职《基础护理学》课程信息化教学应用研究	张蝶	2017 年四川省电化教育馆	2019.12
2	四川城市居民休闲体育空间与侧供给研究	潘晓瑛（参研）	四川休闲体育产业发展研究中心	2019.12
3	大学生体质健康促进服务体系建设研究	潘晓瑛	四川体育产业与公共服务研究中心	2019.10
4	导生制模式下中职学生职业道德教育的实效性研究	高倩	成都市教育科学研究院	2020.06

表 5 2020 年新立项课题一览表

序号	课题名称	负责人	课题来源	课题级别	立项时间
1	“新冠肺炎”疫情后成都市中职护生职业认同调查及培育干预对策	张蝶	成都市教育局	市级	2020.4
2	健康体能对中职卫生学校学生体质干预效果的研究——以成都铁路卫生学校为例	李娟	中国教育科学研究院重点课题《中国青少年健康体能促进与干预研究》下子课题	国家级	2020.6
3	信息技术环境下《内科护理》有效教学策略和方法的研究	陈璐	成都铁路卫生学校	校级	2020.7
4	互联网+时代背景下中职卫生学校艺体课混合教学模式研究	杜小溪	成都铁路卫生学校	校级	2020.7
5	中职生亲子关系与自尊的关系研究	陈抒墨	成都铁路卫生学校	校级	2020.7

表 6 2019 与 2020 年论文获得市级及以上奖励等级对比一览表

年份	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	3	3	9
2020 年	7	9	14

四、规范管理，保证质量

（一）加强管理队伍建设，提高政治理论素养

我校积极组织学习，不断提高思想认识，增强了自觉执行党风廉政规定的自觉性。以习近平系列重要讲话为基础，认真落实党风廉政建设责任制月度报告制度，梳理形成学校党风廉政建设责任月度报告报省医院纪检监察室。建立学校中层以上党员干部廉政档案，填报《廉政档案事项报告书》；组织中层以上干部、支部书记完成党风廉政建设个性化责任清单梳理工作，年底开展干部述职述责述廉评议工作，切实将反腐倡廉作为自己的行动指南。按照上级纪检部门的有关要求，经常性的学习党纪法规和廉政建设的有关规定，学习中纪委提出的关于领导干部廉洁自律的“六项规定”、“四大纪律八项要求”。不断增强自律意识，提高自身思想修养，与党中央和上级保持一致，以此端正工作作风、生活作风。组织学校中层干部、支部书记、支部纪检委员开展了一对一党风廉政建设“两个责任”提醒谈话及学校廉情调研工作，提出可能存在的风险点 57 个，整改要求 17 条，收集廉情 17 条，形成《学校纪委关于干部廉洁提醒谈话及廉情调研工作情况报告》向学校党政主要领导进行了当面汇报和交流，就相关问题进行初步研讨，提出了问题解决思路。

（二）完善制度体系，规范教学管理

学校建立了角色明确、职责明晰的“校长-职能科室-专业”三级督导机制；组建了由校领导、质管办主任、教务科科长、科教科科长、各教学部主任以及专业负责人构成的教学督导组；建立和完善了教学



督导规章制度及工作程序；先后制定了具有较强科学性、规范性和可操作性的各项规章制度，继续坚持和完善巡教、听课、评学制度，配合好质管信息员制度，对发现的问题及时反馈授课教师，及时矫正。在教学口大会上对考试违纪等情况定期进行通报。督导组通过推门听课，日常教学巡查、期中检查、期末检查、学生座谈等形式对教师授课情况、教学计划与教学进度执行情况、教学文件书写情况进行重点督查，及时发现教学中的问题，与任课教师沟通、反馈、指导，保证教学质量的稳步提高。修订了《成都铁路卫生学校教师考核及管理办法》、《成都铁路卫生学校教学工作管理办法》、《成都铁路卫生学校“护教融合、院校共育”学生管理及考核办法》、《成都铁路卫生学校课程重修与成绩认定办理办法》等12项规章制度。新制定了《成都铁路卫生学校教学巡查制度》、《成都铁路卫生学校实施性教学计划讨论和修改制度》、《成都铁路卫生学校“护教融合、院校共育”教学质量评价办法》3项规章制度。

学校以诊改“8字螺旋”为指导，切实开展教学工作，开学初由所有教学部主任制定工作计划，专业负责人、课程负责人根据教学需要制定教研计划，指导学期教学工作的展开。学校开展了多学科每周集体备课，集中讨论教学计划、教学内容、教学方法、指导新老师教学；定期开展了集体听课、教师座谈交流会、学习委员例会；严格执行了调课审批制度、命题管理制度、试卷批阅制度、教学计划调整审批制度、教师考核办法，确保教学有序运行，加强教学质量监控。

（三）建立专项专用财务制度，保证财务管理账目清晰



学校严格执行《事业单位会计制度》，按照文件规定设置会计科目进行会计核算，依照《成都市教育局成都市发展和改革委员会成都市财政局关于全市公办中小学校收费项目和收费标准有关事宜的通知》规定的收费项目标准收费。学校制定《成都铁路卫生学校财政专项资金管理办法》，严格按照规定的用途使用财政专项资金，并及时向归口管理的职能部门反馈执行情况。学校按照资助专项资金管理的要求，专项管理，专款专用，设置了国家助学金账户，单独进行学生资助发放核算。所有资助款都通过银行转账到达学生资助卡，无现金发放情况。对转款失败银行退回的资金也单独设置科目，经学生科重新核实后，重新打入学生资助卡。

（四）落实后勤保障措施，提高后勤服务质量

在学校党政领导下，物管中心始终坚持“师生为本、服务至上”的理念，强化服务意识，提高服务质量，规范物管后勤管理，认真落实疫情防控各项要求，为学校的教育、教学工作提供有力的后勤保障。

按照省市区防控要求，积极做好了校园环境消杀工作和后勤人员健康排查、行程管理。做好了 2020 全省护理技能大赛、2020 年四川省职业学校教师教学能力大赛、9+3 公招考试、护士资格证培训、5.12 “最美逆行者”讲座活动、毕业生招聘会等的后勤保障工作。同时，邀请成都人人安康公益服务中心做“美丽四川，我是行动者”讲座，就生态环境保护、垃圾分类等进行了讲解，以增进大家环境保护知识。

加强固定资产管理和物质采购管理。完成 2020 年度办公家具及设备政府采购和新增固定资产申报工作，及时进行了环境消杀物资采



购。对各科室所有资产进行详细摸底清查、反复核查和固定资产管理系统数据录入，构建我校资产管理信息系统。积极推进项目建设，及时开展校园设施维护工作。完成口腔实验室改造项目、药剂实验室改造项目、学生食堂整修及装修改造，做好了图书馆改造、科技楼大厅改造施工质量及进度监督管理。完成了学生宿舍维修改造项目的施工准备工作。

（五）落实防火防盗，建设安全校园

坚持“预防为主，防消结合”的安全工作方针，做到“人防、技防、物防”的有力结合，常规性对教室、实验室、图书馆、食堂、学生宿舍等重点部位定期开展全面、细致的安全检查，做到无疏漏，无死角，认真排查安全隐患，及时落实整改，本年度，在重点区域共计增加高清网络监控摄像头 26 个，维修和调整监控点位 16 处，努力做到全覆盖，无死角，运行正常，维修围墙刀网 200 米。新生入学后，开展了新生应急疏散演练，及时利用安全教育平台加强学生安全教育，强化学生“三禁两不”宣传教育，定期对学生宿舍进行安全检查，学生隐藏和使用违禁物品现象显著减少，未发现管制刀具。教育学生妥善保管个人财物，及时处理财物遗失事件十余起。

我校启动“校地共育、警校联动”工作，一方面能快速有效处理学生安全事件，同时加强学校周边治安巡逻和对重点人员、重点地段摸排，及时消除安全隐患，确保师生平安。另一方面，能有效开展师生安全教育，与三道堰派出所一起，开展全校职工安全培训 1 次，在全校学生中开展防诈骗教育、国家安全、禁毒教育等安全教育 3 次。

(六) 加强科研规范化管理，兼顾教研结合

进一步加强科研横向课题规范化管理工作，组织校内外专家论证、编制《成都铁路卫生学校学术委员会章程》（初稿）和修订《成都铁路卫生学校教育科研管理办法》。根据学校科研管理进度安排，就“课题研究的主要研究进展、阶段性成果和效果、存在问题及解决办法、重要变更、下阶段研究计划与内容”等对在研课题进行中期检查，各课题均形成了中期汇报材料。

学校向全体教师征求科研管理和比赛奖励办法，并组织召开科室主任、教学主任和专业负责人进行讨论，对《成都铁路卫生学校教育科研管理办法》、《成都铁路卫生学校教职工撰写论文、编写教材认定与奖励办法》、《成都铁路卫生学校教职工参加教学比赛奖励办法》3个制度提出了修改意见，并将汇总意见整理后提交给学校审核。

(七) 推进管理信息化建设，实现数据共享

为提高学校整体管理水平和可持续发展水平，学校高度重视管理信息化的建设工作。学校通过基础设施建设、建立数据标准、数据中心、提升业务系统功能等措施，分布实施，建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的数字化校园，提高工作效率与管理效率，增强核心竞争力，满足教学、科研和管理工作的需要。力求达到全校一张网、基础一平台、数据一个库、网站一个群、校园一张卡、上网一个号、信息一个站、办事一张表的信息化状态。

我校信息化建设成效显著，已建成的有出口带宽升级、无线网络构建、网络安全建设、大数据网络中心机房改造、班班通、校园有线



电视网和语音广播网络建设、录播教室和微格教室、学校一卡通平台建设、学生云机房、办公云电脑、信息标准建设、学校门户平台建设、统一身份认证平台建设、共享数据平台建设、人事管理系统建设、教务管理系统建设、学工管理系统建设、协同 OA 系统建设、数字图书馆、系统间的互联互通、科研管理系统、后勤管理系统、网络教学与资源平台建设、数字化实验室与仿真实训平台建设、掌上校园。待建的有财务管理系统、校园安全系统、档案管理系、综合查询系统、校本人才培养状态数据平台建设。

五、贯彻仁爱理念，提高学生思政觉悟

学校以“技能立身，仁爱铸魂”办学理念为引领，注重学生德、智、体、技等全面发展。拓宽德育途径，改进教育教学方法，公共基础课、德育课和专业技能课等课程教学结合课程特点，充分挖掘思政元素，有机渗透思政内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓德育于教学内容和教学过程之中，重视知识传授、观念树立，重视情感体验和行为养成，践行“课程思政”理念。

为了让学生了解中国传统文化的精髓，培养学生欣赏美、创造美的能力，提高学生的人文素养，学校增加了历史、体育、音乐、美术等公共基础课课时根据职业教育的特点，把社会主义核心价值观和正确的道德观念传授给学生，坚持以美育人、以文化育人、育人为本、德育为先，提高学生审美和人文素养。同时，组织学校德育课教师积极探索德育课程内容改革与创新，深化思政课程的内涵。



学校不断强化德育队伍建设，目前我校专职德育工作人员 31 名，德育课教师 20 名，德育课专业教师对口率为 79.84%，较去年持平。近两年，我校共开发具有医护专业仁爱特色的德育校本教材 20 本。我校深化德育管理，使学校德育工作的针对性和实效性得以提高，其实效通过学生的相关素质得以展现。

开展思政党性教育，加强民族团结。学校召开全校思想政治课教师座谈会，学习贯彻习近平总书记在思政课教师座谈会上的重要讲话精神，指引全体教师开展课程思政，推动全员全过程全方位育人。我校紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，培育和弘扬社会主义核心价值观，提高教育教学水平，贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结进步教育，传承中华优秀传统文化，自觉维护民族团结，积极开展藏区“9+3”学生“知党情、知党恩”教育，起到思想引领作用。此外，学校开办了业余党校，了解学生学习与生活动态，加强学生思政党性教育。这些活动使民族团结教育工作落地生根，促进了民族大团结、大发展。

六、丰富社团活动，筑牢仁爱之魂

学校以立德树人为根本，不断创新活动载体，提高学生思想政治觉悟；以“仁爱素养”为主线培育学生立足社会、服务大众的职业自觉性；以“养成教育”为特色，培养学生良好行为习惯，引导学生形成讲卫生、懂礼貌、助他人、爱学习的良好习惯，充分发挥学生的主观能动性，形成良好的个人素质。本年度学生社团数量 37 个、社团



人数 2800 名，与 2019 年（2634 人）相比，学生参与度有所提高。社团联合会对各社团经费进行统一账务的管理，并策划、协调各社团开展活动，修订、补充社团申报注册、会员登记、会费管理、活动管理、干部管理等制度，学校借助社会资源，聘请专业教师授课，如摄影、啦啦操、合唱团、播音主持等，大大提升了学生的参与度。爱心社、医护技能社、康复医学生先后 10 余次走进社区、走进敬老院进行义诊义演关心关爱服务活动。绿色公益社共开展 3 次相关的校内外活动，电影社共计放映电影 60 余次，乐舞社、话剧社、动漫社等社团也开展了一系列社团嘉年华活动，丰富了学生的校园生活，陶冶了情操。

学校开展了以“感受仁爱力量、培养仁爱能力”为主题的各种丰富多彩的校园文化活动，并组建爱心社团和仁爱志愿队，培养学生社会责任意识，积极开展各种各样的志愿者活动，如四川省护理技能大赛志愿者活动、学雷锋日活动、走进八角村活动、四川省人民医院志愿者活动、越野赛志愿者活动等等，让学生投身仁爱实践，固化仁爱行为。

七、发挥党建引领作用，推进学校高质量发展

学校党委下设党支部 7 个，现有党员 170 人，其中教职工党员 114 人，离退休党员 56 人。学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届四中、五中全会和省委十一届七次全会精神，锚定学校发展目标，紧密围绕教育教学



中心工作，全面加强党的政治建设、组织建设、作风建设和制度建设，积极开展党风廉政建设，不断提升以党建促业务的质效，为推动学校高质量发展提供坚强保证。

一是全力以赴做好新冠肺炎疫情防控工作，学校党委领导下成立了疫情防控工作领导小组，严格落实“两案八制”，复学期间，防控措施到位，积极挖掘疫情中的思想政治教育元素，开展师生爱国主义教育，举办了“心中有光，就有希望”“无奋斗，不青春”专题讲座和“纪念 512 国际护士节暨‘英雄校友’报告会”。二是巩固拓展主题教育成果，建立健全“不忘初心、牢记使命”长效机制，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，继续在学懂弄通做实上下功夫；组织各支部开展“不忘初心、不负韶华”系列主题党日活动，举办了“庆祝建党 99 周年暨表彰大会”，开展了“不忘初心、不负韶华，红心向党”经典诵读分享活动。三是贯彻落实党的十九届四中、五中全会精神，完善治理体系，推进学校“十四五”规划编制，开展“推动学校高质量发展”主题征文活动。四是全面加强师生思想政治工作，全年开展党员教育培训 18 次，每季度做好党员群众思想动态分析，加强宣传文化工作，夯实理想信念根基，推进德育教育和思政课程改革，举办《立德树人，同向同行》课程思政专题学习讲座，启动《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作实施方案》制定。五是加强队伍建设，培训入党积极分子 7 人，发展党员 3 人，全年党务工作者培训 168 人次，入党积极分子培训 21 次。六是充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推进“一支部一品牌”创建活



动，优化《学校党员积分制管理实施方案》，获省级优秀表彰的党组织 2 个，党员荣获市级优秀表彰 20 人，党员荣省级优秀表彰 36 人，党员荣获国家级优秀表彰 11 人。七是强化党风廉政建设，落实“两个责任”，建立学校中层干部、支部书记廉政档案，开展了一对一党风廉政建设“两个责任”提醒谈话及学校廉情调研工作，做好学校防疫物资使用管理专项督查、学生资助工作专项督查、食堂管理及大宗物资采购执行情况专项督查、软件固定资产清理的工作，开展 2019 年度财务状况审计及内控建设情况评估工作，认真落实“五公开一监督”，以优良党风正校风、促教风、带学风。

第四部分 校企合作

学校推动教、学、做的统一，促进学生全面发展，立足校企资源共享、互利共盈，促进校园文化和企业文化紧密结合，加强知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，给学生营造一个完整的学习工作环境，实现“学中悟、悟中学、学中做、做中学”的理实交替模式，实现德育、教学、空间、时间“零距离”对接。

学校与省内 43 家二级综合以上医院、3 家国际化养老实训基地、10 余家养老院、疗养院、福利院等建立了长期合作实训实习基地关系，从认知、跟岗、定岗三阶段实现优势互补、资源共享，开展协同育人、深度产学研用合作。我校 2020 年实习生共 1886 人，各专业学生实习表现良好，受到合作单位的肯定。实习单位对我校“理实交替”、“课证融合”、“工学结合”的人才培养模式给予了高度肯定。



表 7 2019 年、2020 年实习生基本情况表

年度	护理专业人数	助产专业人数	药剂专业人数	医学检验专业人数	口腔修复工艺专业人数	康复技术专业人数
2019 年	1384	73	301	199	78	117
2020 年	1299	31	334	92	39	91

学校联合四川省人民医院、甘孜卫校等行业企业、兄弟院校构建了医教协同联盟及专业建设指导委员会，建立了共建共享共用的机制。校企双方合作共同制定了护理专业人才培养方案及课程教学标准；开发了“1+X”老年照护职业技能证书（初级）职业标准及活页教材；合作编写并出版国家“十三五规划教材”7本；开展了医疗质量控制、教学质量保证的医教交叉评估；共同组织实施学生技能比赛及工学结合的教学；共同培训企业导师及学校教师教学能力等。

案例 7. 校企合作，工学结合，理实交替强化学生实践能力

我校积极推进人才培养模式改革，大力探索校企合作办学模式，通过工学结合、理实交替实现了课堂教学与临床实践的紧密对接。

2020 年 10 月，学校护理专业工学结合见习班级 2019 级护理 13 班、14 班、2020 级护理 9 班、10 班分别在班主任老师及任课教师的带队下到四川省交通厅公路局医院进行了为期一周的见习。各班级学生共分为 A、B、C、D 四组，每组约 20 人，分别到内一科病区、内二科病区、外科病区、妇产科病区和儿科病区进行见习。医院护理部孙主任、邱老师、冯老师结合学生实际情况，合理、有效地安排学习内容及轮转顺序。期间，我校护理专业教师就工学结合模式和内容进行了深入调研。

见习期间，我校学生严格遵守《“护教融合、院校共育”学生管理办法》、《“护教融合、院校共育”带队老师管理办法》及《“理实一体”教学指导手册》等见习管理办法，落实组长负责制，通过各小组组长到班级大组长，再到带队老师，一级一级汇报每天的考勤和突发事件。同学们每天在医院认真学习，回学校后在教室由带队老师指导，整理学习笔记，分小组讨论，写见习心得，完成当天的书面作业，填写《“理实一体”教学指导手册》，切实加强对理论知识的实践认知，实现了理论与实践紧密结合、理实一体的目标，提高了自身的综合护理能力。医院护理部及带教老师对学校护理专业学生的工学结合学习给予了高度评价，并在各班见习结束时进行了有针对性的总结与交流。

学校将认真贯彻、落实现代职业教育改革发展精神，改革培养模式，加强校企合作，促进产教融合，进一步加强学生职业素养的培养，突出实践技能的训练，培养更多的优秀的高素质技能型人才。

案例 8. 夯筑协同平台 共谋发展道路——康复技术专业加盟成都市青羊区康复医教协同联盟

为贯彻国家《职业教育改革实施方案》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》及四川省《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施方案》等相关文件精神，2019年12月7日，“青羊区康复医教协同联盟成立大会”在成都市青羊区政府大堂召开。我校谭崇杭校长、康复技术专业负责人彭斌莎老师及全体教师和20名学生参加了会议。

该联盟是我校康复技术专业联合成都市第一骨科医院、成都军区八一骨科医院、成飞医院、青羊区中医医院及四川省针灸学校，依托青羊区康复质控中心，以医疗质量控制为核心，整合医教资源共同构建的医校间医、教、研、用合作平台，将专业人才培养贯穿于学校和医院、融于学习和工作，将质量控制贯穿到临床、教学及科研工作的每一个环节，形成产教融合、校院合作的“产-学-研”一体化人才培养模式，推动院校共同发展。

青羊区康复医教协同联盟是在青羊区康复质控中心指导下，由医学院校、公立医疗卫生机构、综合及三级医院、基层医疗卫生机构在自发、自愿、平等原则下组成的非盈利性社会学术团体，旨在解决康复技术专业在临床和教学中遇到的问题。各联盟成员代表在成立大会上纷纷发言，成都市康复质量控制中心罗伦主任为各成员单位授牌。

联盟成立以来，从临床、教学及科研方面相互促进，进行康复治疗术及常见病种临床路径《操作手册》的编印，用于规范临床操作，指导学校教学；将资源进行最大化使用，改善现有的临床和教学状况；建立疑难病例讨论集，扩充教学病案，训练学生临床思维；进行专业理论、教学带教能力、临床操作技能大赛，名列前茅者进行医院与学校的双向聘用；共同优化人才培养方案及实习生培养方案，提高学生的社会认可度；建立科研小组，提高医院及学校的科研能力。

通过联盟的共同努力，探索医校合作、产教融合路径，促进区域康复人才培养质量及康复临床诊疗质量的提升，构建整合型的医疗卫生服务体系。

学校建立国际化育人机制，开发国际化课程标准，搭建国际化合作交流平台，开设订单式培养的“养老介护留学培训班”，培养具有国际视野的健康养老专业人才。结合我国逐步迈入老龄化社会及大健康产业发展，为更好地服务社会，培养适应市场需要的应用型人才，学校与第三方机构合作，采用“请进来、走出去”的方式，学习国际先进养老经验，邀请日本养老护理的专家学者到校讲学，同时选派专业教师去境外培训。开展护理专业国际化人才需求调研，完成《护理专业国际化育人实施方案》，引进“对认知障碍的理解及实操”、“在

介护中的医疗和福祉的协同”两门日本养老课程标准及课程教学计划，并进行本土化改造，整合成《介护护理》课程，融入我校涉日养老护理专业教学中。对海外高端养老实训基地进行考察，和日本博多有料老龄公寓和那珂中心介护机构签订了实习培训合作协议。本年度选派3养老护理专业师资及21名学生到日本久留米大学和养老机构学习，输送20名学生赴日本深造。



图 15 李云泽副省长在广岛亲切问候我校留学生

第五部分 社会贡献

一、提高技术技能人才培养质量，提升用人单位满意度

为进一步了解用人单位的人才需求情况、用人单位满意度及实习生、毕业生存在的问题，从而及时调整优化专业人才培养方案，持续提高人才培养质量，使其更加适应医疗卫生行业的要求，我校编制了

《用人单位及其他机构评价调查表》，邀请实习生、毕业生所在的用人单位及其他机构对我校的人才培养质量进行评价。通过调查评价，用人单位及其他机构对我校毕业生的总体认可度较高，认可度达到98.83%。

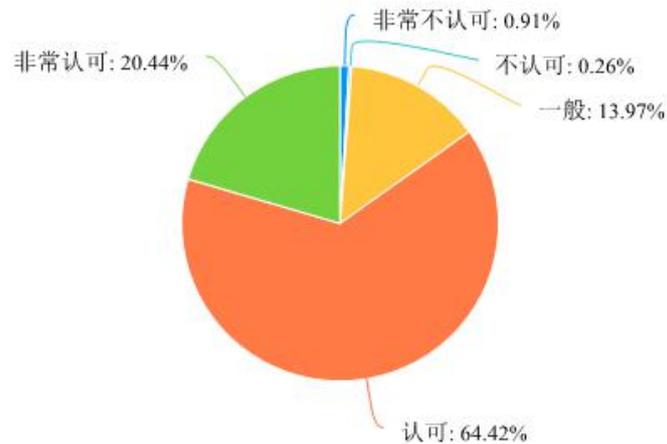


图 16 用人单位及其他机构对我校毕业生的认可度

在对我校学生的知识结构评价中，绝大多数用人单位认为我校学生知识结构与社会用人需求的适应度是匹配的，其中评价为“非常好”的有 119 人次，占比为 15.39%；评价为“较好”的有 430 人次，占比为 55.63%，好评总计占比为 71.02%（见图 17）。

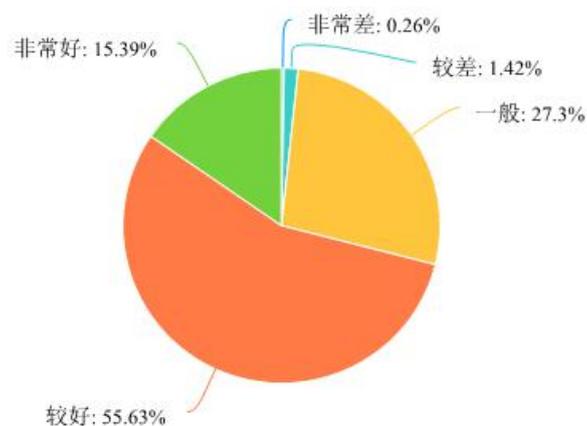


图 17 用人单位及其他机构对我校毕业生知识结构与社会用人需求的适应度

在对我校学生培养质量总体评价上，有 130 人（占比 16.82%）

认为非常好，453 人（58.6%）认为较好，好评总计占比为 75.42%（见图 18）。用人单位及其他机构认为我校绝大多数学生能严格按照用人单位的规章制度要求，认真进行临床工作；自觉遵守各项规章制度及科室工作制度，组织纪律性强；基本临床技能操作较规范；工作积极肯干，能吃苦耐劳，服务意识强，医德医风好，综合素质高；与同事和患者之间的关系比较融洽。

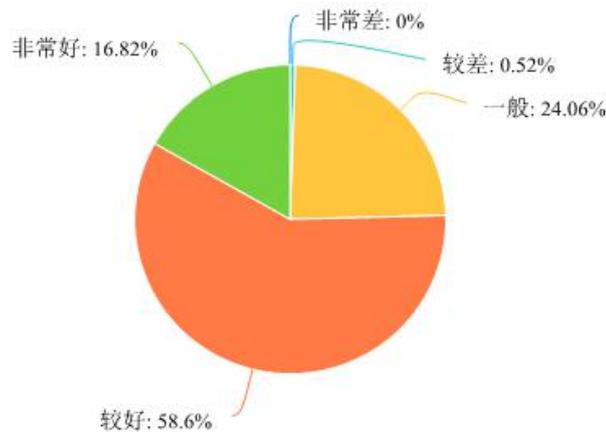


图 18 用人单位及其他机构对我校学生培养质量满意度

二、紧抓内涵建设，服务社会大众

为建设仁爱和谐的校园、培养优秀医护人才，学校以立德树人为根本，不断提升学生思想政治素养，坚持多元文化育人，为培育学生的规则意识，增强学生的职业素养，培养学生的社会服务意识而开展系列活动。

党建促业务，实践助成长。我校学生管理党支部于 2019 年 11 月协同 2019 年成都市第 49 届越野赛（唐昌站）主办方，开展以“悦跑悦健康”为主题的党日活动，号召全校师生广泛参与全民健身运动，树立“健康生活、快乐工作”的理念，培养学生的仁爱志愿服务精神。

我校 71 名志愿者为赛事提供服务，130 余名师生参加越野赛。活动中，学生志愿者们以高质量、高效率的服务圆满的完成了各项工作，得到主办方的高度肯定和赞扬。活动更好体现了我校“仁爱”精神，也必将为学校进一步营造顽强拼搏的文化氛围，为学校的高质量发展注入新的活力，为学生利用所学知识与技能服务社会大众奠定基础。



图 19 “悦跑悦健康”主题党日活动



图 20 “悦跑悦健康”学生志愿者队伍

弘扬爱心，感恩母校。2020 年 6 月 15 日，成都铁路卫生学校

2019-2020 学年第 2 学期下实习的 22 个班级的爱心捐赠仪式在学校操场如期举行，学校收到捐赠物件物品共 25 件，现金共 5005 元，爱心捐款将纳入学校“爱心基金”管理办法用于资助困难学生。此次 16 高职、18 中专各班级的爱心捐赠，体现了我校学生感恩意识与奉献精神，同时也将“仁爱”理念传承给每一名学弟学妹，为他们更好地服务社会并成为优秀合格医护人才起到了榜样示范作用。爱心捐赠活动凸显了学校“仁爱铸魂、技能立身”的办学宗旨，培养了我校学生的感恩意识与奉献精神，帮助学生形成了服务、奉献、反哺社会的意识并体现于实际行动中，助推仁爱文化校园建设，彰显我校特色。



图 21 爱心捐赠班级合影

深入开展社会实践活动，帮助学生提高职业认知。为进一步提升学生的专业知识和操作能力，提高学生对将要从事的职业认知，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学校团委组织开展“志愿服务传真情，助力防疫展仁爱”、“奉献爱心、关爱老人”等志愿者活动，促使学生践行“仁爱”精神，固化“仁爱”行为。

案例 9. 对接世界竞赛·搭建集训平台 我校成功申办成都市职业技能竞赛集训基地建设项目

2020 年 5 月，成都市人力资源和社会保障局、成都市财政局联合发布《关于公布 2020 年度成都市职业技能竞赛集训基地建设项目的通知》（成人社办发【2020】60 号），公布了 2020 年度成都市职业技能竞赛集训基地单位名单，我校申报的“健康与社会照护”为本年度 36 个基地建设项目之一，这也是我校成功获批的首个市级职业技能竞赛集训基地。

今年年初，成都市人力资源和社会保障局、成都市财政局发布《关于组织开展成都市职业技能竞赛集训基地建设项目申报工作的通知》（成人社办发〔2020〕1 号）文件，我校认真解读文件，积极参与此项工作的申报。为保障该项工作顺利开展，在校级领导的指导下，由质量管理办公室牵头，组织教科科、教务科、招就办等相关科室参与该项申报工作，并于寒假期间完成了申报书、申报材料的撰写，经专家论证后上报郫都区人社局，由区人社局向市人社局推荐报送。经过专家评审、现场考察、市人社局办公会审议和公示，最终我校“健康与社会照护”项目在众多申报学校中脱颖而出，成为 2020 年度成都市 36 个职业技能竞赛集训基地之一。

此次成功申报市级职业技能竞赛集训基地是我校践行“技能立身·仁爱铸魂”办学理念取得的又一重要成果，彰显了我校在技能型人才培养，服务社会、服务行业等方面的实力及社会认可度。市级职业技能竞赛集训基地的建设将更好地提升我校服务地方经济发展的办学实力，更好的整合学校优质资源，夯实技能人才培养平台。学校也将在“以赛促教、以赛促学”的理念指导下，进一步加强基地建设、提升集训水平，在各级各类技能竞赛中取得更好的成绩。

随着社会的发展，我校以就业为导向、以服务为宗旨、以技能为核心，开展职业技能培训工作。对学生进行思想道德教育，强化职业意识和市场意识，增强法制观念、劳动观念和职业道德观念。本年度，我校组织卫生行业职业技能鉴定 329 人，护士资格证考试 1260 人，为区域社会发展做出了应有的贡献。



案例 10. 全国第一届职业技能大赛四川省选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛“健康照护”项目成都市选拔测试赛

2020年7月27日，全国第一届职业技能大赛四川省选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛“健康照护”项目成都市选拔测试赛在我校圆满落幕。我校作为成都市职业技能竞赛集训基地，成功申报“健康与社会照护”基地建设项目，参与组织该项工作。

为了进行精准培训，选拔优秀选手，此次“健康与社会照护”项目的成都市选拔测试工作分为两阶段进行。7月22日初步遴选，考核内容为“医院模块和日间照护”两大模块。根据比赛成绩确定了4名选手参加7月23-26日的竞赛集训。集训期间，我校组织选手赴成都市第二人民医院进行实地见习实践，康复科罗伦主任、王孝云老师从老年人常见疾病的康复训练、健康教育、病人心理行为特点给选手进行了耐心讲解并示范操作，选手们收获满满。此外，集训期间，成都第一骨科医院康复科主任胡婷、护士长左江红，四川国际标榜职业学院副院长庄红以及我校副校长李勇亲临现场指导，对选手的技能操作、人文关怀、交流沟通、海报制作等方面进行了专业详细的指导。选手们经过集训，健康照护能力大幅提升。

7月27日正式选拔测试赛，在我校实训中心进行。为了考查选手的应变能力，此次测试赛增加“医院模块、家庭模块和日间照护”，加大了比赛难度，拓宽了考核范围。我校教师才华和四川国际标榜职业学院教师侯云莉2名选手脱颖而出，代表成都市征战省赛，我校教师才华在全国第一届职业技能大赛四川省选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛“健康照护”项目中获得一等奖。

三、对口帮扶再深入，助力脱贫攻坚战

2020年是脱贫攻坚战的收官之年，学校积极投身脱贫攻坚主战场，扎实推进当前教育脱贫工作，为坚决打赢打好教育脱贫攻坚战贡献力量。学校全面贯彻落实省委、省政府关于精准扶贫精准脱贫及对口支援的决策部署，及《省内优质学校对口帮扶深度贫困县中小学校实施方案》文件精神，开展对口帮扶甘孜卫校工作已两年。本学年组织学生管理团队赴甘孜卫校开展《巧用心理学元素，助力学生管理》体验式活动，邀请甘孜卫校学生管理团队参与德育管理及班主任工作交流活动。在上一年度援建智慧教室基础上，进一步投入预算10万元援建一套双师课堂软件，规划利用远距教室共享各类虚拟教学资



源，定期开展共上一节课，实现优质师资及资源共享，提高两校之间师生信息素养。学校捐赠价值 335 万元的平台资源，借助这一平台和软件，实现网上、网下多种渠道获得丰富的学校管理资料、最新教育教学动态以及丰富的教学资源，惠及甘孜卫校 1000 余名师生。

学校贯彻落实《中共四川省委办公厅四川省人民政府办公厅关于印发〈关于加强贫困村驻村工作队选派管理工作的实施意见〉的通知》文件精神，选派 1 名职工作为驻村工作人员赴南充市仪陇县日兴镇黎明村开展脱贫攻坚工作已两年，积极参与建立健全本村医疗站，保证了正常诊治业务的有序进行，参与生态改善、路桥、水利设施、活动阵地等基础设施建设工作，黎明村于 2019 年 11 月份被评为三 A 级旅游景区。帮扶的 5 户 17 人全部高标准摘掉了贫困帽，完成预定工作目标。学校党委及工会多次组织采购扶贫村柑橘、牛肉等农副产品。

另外，学校作为首批招收“9+3”藏区学生的内地中职学校，现有“9+3”在校生 222 人，紧跟省、市对藏区“9+3”学生免费职业教育的实施路线，积极进取，卓有成效的开展“9+3”学生德育教育和管理工作的实施路线，积极管理，为学生成人成才保驾护航。学校多措并举做好“9+3”学生思想政治教育、文化技能培养、考证升学培训、实习管理、就业推荐等工作。

2020 年我校开展对口帮扶项目共 3 个，服务对象 1000 余人，资金约 130 万元。目前学校停止了与通江县扶贫和移民工作局的教育精准扶贫合作项目，因甘孜卫校成人教育人数未纳入扶贫对象，今年扶贫对象数约 1239，较 2019 年度（3223 人）减少 1984 人，因疫情原



因用于“9+3”学生补助资金较往年少，扶贫资金共计 133.505 万元，较上年度减少 275.235 万元。

四、共战疫情，卫校学子勇担当

2020 年年初，突如其来的新冠肺炎疫情让世界颤动，医院成为前线，广大白衣天使成为战士，他们用凡人之躯，尽全力与死神抗争，守护着生命的希望。我校毕业学子共计 21 名“勇士”在祖国需要用人之际、在人民需要救护之际，冲锋在前，驰援湖北，战斗在“疫”线，用自己的实际行动诠释了我校的“仁爱”精神，体现了医护学子的“担当”意识，响应了“疫情就是命令”的号召，为社会做出了力所能及的贡献，也为我校在读学生树立了良好的榜样，使他们能更深刻地体会到医护学子“救死扶伤”的责任与担当。

表 8 我校学子援鄂抗疫一览表

序号	姓名	在校就读班级	现就职单位	援鄂医院
1	包国庆	1993 级医士 1 班	新疆维吾尔自治区人民医院	武汉大学人民医院东院
2	杨波	1993 级医士 1 班	成都市成飞医院	武汉方舱医院
3	凌素花	1994 级护理 1 班	安徽中铁四局中心医院外二科护士长	武汉中心医院后湖院区
4	杨晶	2002 级护理 3 班	西部战区总医院	武汉泰康同济医院
5	蒋金芳	2002 级中西医 1 班	云南省滇南中心医院（红河州第一人民医院）	红河州第一人民医院带队队长，武汉江汉方舱医院
6	杨梅	2002 级中西医 1 班	云南省楚雄州第一人民医院感染科	云南第三批援助湖北医疗队队员，湖北咸宁通城人民医院
7	唐锐	2004 级高护 3 班	成都市双流区中医医院	武昌医院
8	李玲玉	2004 级高护 3 班	航空工业三六三医院	汉阳国博方舱医院
9	袁琪琦	2006 级高职护理 2 班	华西医院耳鼻咽喉头颈外科	武汉大学人民医院
10	吴孝文	2006 级高职英护班	四川大学华西医院重症	武汉红十字医院
11	韩黎文	2006 级高职英护班	四川大学华西医院	武汉大学人民医院东院区
12	吉克夫格	2006 级高职英护班	四川大学华西医院	武汉大学人民医院东院区



序号	姓名	在校就读班级	现就职单位	援鄂医院
13	马咪娜	2007 级高护 1 班	青海省循化县医院	武汉洪山方舱医院
14	周秋羊	2007 级高职护理 1 班	四川大学华西医院	武汉人民医院
15	格绒下姆	2009 级高护 2 班	四川大学华西医院眼科	武汉大学人民医院东院区
16	夏鑫洁	2009 级高职护理 1 班	四川省第四人民医院呼吸科	武汉抗疫一线
17	饶丹	2009 级护理 10 班	四川省第二中医医院内四病区 护士	武汉抗疫一线
18	华艺芳	2010 级助产班	黄冈市中医院发热门诊	武汉抗疫一线
19	施明伟	2012 级检验 1 班		武汉大学人民医院东院区
20	熊鑫	2016 级护理 5 班	眉山市彭山区中医院	汉阳方舱医院
21	张蓉	2003 级高英护二班	四川省华西医院胃肠外科	支援成都市公共卫生临床 医疗中心门诊部



图 22 我校驰援湖北抗疫一线的优秀毕业生

在校学生也不甘人后，50 名在校学生志愿者前往四川省医学科学院·四川省人民医院开展为期 15 天的爱心志愿服务活动，他们为就诊患者提供方向引导、测量体温、咨询等便民服务，助力缓解医院就诊压力，协助做好疫情防控工作。同学们敬业的态度、周到的服务得到广大病患的一致认可和好评。在忙碌之余，志愿者们还和省医医务工作者交流沟通，虚心学习，努力提升自己的专业知识和操作能力，努力服务于就诊病患，充分彰显卫校学子的仁爱精神。



图 23 省医院老师为志愿者们做岗前培训



图 24 志愿者进行体温测量



图 25 志愿者引导分诊

案例 11. 共抗疫情,玩转创意——彰显医护学子青春风采

一场突如其来的新冠肺炎疫情引来了全社会的关注,全员抗疫期间,涌现出许多感人至深的人和事,正是对我校学子进行爱国主义教育、传播正能量的有利时机。为此,团委、学生科组织全校学生开展了形式多样的抗疫主题活动。

开展“众志成城 同心战役”作品征集活动。积极倡导学生围绕居家抗疫期间的所看见、所学、所思、所悟、所做行,拍摄短视频、制作手抄报、绘画、书法、征文演讲等,以多种形式积极投身参与疫情防控宣传行动。同学们用手中的笔宣传防疫知识,写下自己的心得体会,讴歌抗疫战士,表达自己的敬意和祝福;用镜头记录下自己的抗击疫情的决心、信心,传播正能量;借助抖音、快手等新媒体平台积极宣传防疫健康知识,激励大家齐心协力,共同抗击疫情。

开展“齐心战‘疫’,创意同行”防疫主题探究活动。疫情防控期间,引导学生关注灾难,珍视生命,培养学生系统地认识和思考问题的能力,激发学生内在的成长动力,组织开展“我想——以笔为刃”专题探究活动和“我能——巧手防疫”科学探究活动,鼓励学生结合自身专业特色,充分发挥自身特长。

引导学生利用假期时间,运用身边可利用的资源,通过组合、描绘、剪裁、组拼等手法制成创意防护服、口罩,充分展示了同学们的爱国情怀和创新,在此次疫情防控狙击战中贡献自己的一份力量,也让这个延长版的假期变得难忘而有意义。

第六部分 举办者履职

一、规范经费管理,提高使用效益

2019年部门预算收入总计8183.54万元,比2018年6704.13万元增加1479.41万元,增幅22.07%。变动的主要原因是:当年财政拨款收入预算增加2.96万元,事业收入预算增加93万元,上年结转增加1243.45万元,其他收入预算增加140万元。

2019年部门预算支出总计8183.54万元,比2018年6704.13万元增加1479.41万元,增幅22.07%,变动的主要原因是:当年基本支出预算增加763.66万元,项目支出预算增加715.75万元。

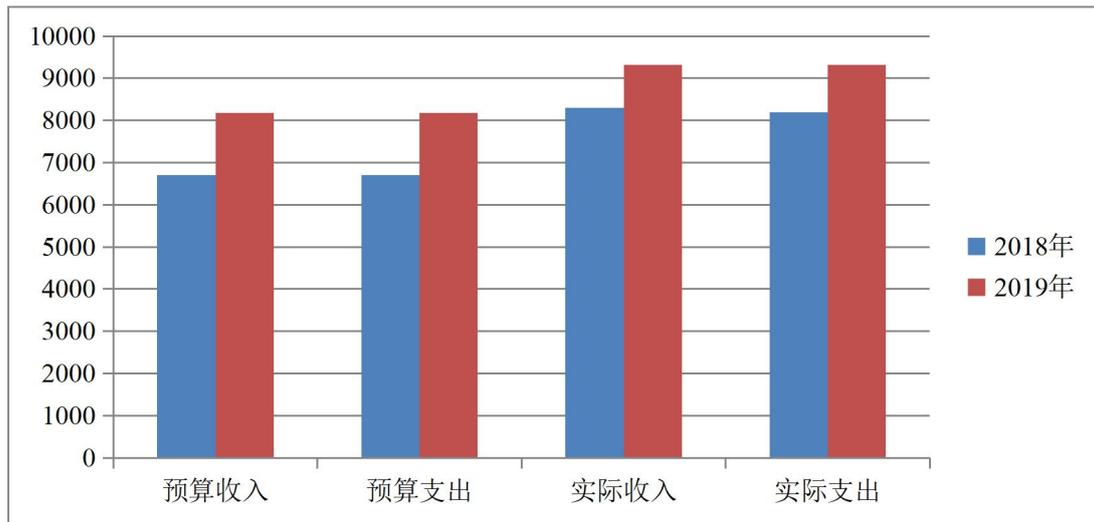


图 26 收支情况

2019 年实际收入为 9323.28 万元，比 2018 年 8300.33 万元增加 1022.95 万元，增幅 12.32%；当年实际支出为 9323.28 万元，比 2018 年 8193.68 万元增加 1129.60 万元，减幅 13.79%，收入增加的主要原因是今年有上年结余项目，支出增加的主要原因是学校加强了预算的执行力度，减少了结转资金。

二、积极落实政策措施，提升学校办学水平

按照四川省人力资源和社会保障厅《关于同意成都铁路卫生学校变更岗位设置方案的函》（川人社函〔2019〕606 号），学校编制 160 人，校领导 6 人，其中正职 1 人、副职 5 人，专业技术岗位 135 人，管理岗位 17 人，工勤技能岗位 8 人。截止 2020 年 8 月 31 日，学校实际在编教职工数 106 人，其中管理岗位 16 人（含双肩挑 6 人），专业技术岗位 85 人，工勤技能岗位 11 人。

学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》，围绕《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《四川省



《成都市教育事业发展“十三五”规划（2016-2020年）》《成都市教育事业发展“十三五”规划（2016-2020年）》，做好学校人才培养方案改革工作。进一步完善以《成都铁路卫生学校章程》为核心的制度体系，积极推进教学诊断与改进工作，努力构建全员、全方位、全过程、全要素、网络化自主诊改工作机制，集中力量谋发展，优化学校管理，丰富学校内涵，提高人才培养质量，提升学校办学水平。

第七部分 特色创新

一、努力提升教师教学能力，《老年护理》国赛赛场获佳绩

（一）整体教学设计

1. 教学分析

（1）课程地位与参赛作品位置分析

《老年护理》是二年级上学期开设的专业方向课，一年级已经学习了公共基础课和专业基础课，同期开设专业核心课和专业方向课。教材出版于2015年，内容偏陈旧，与临床实际脱节，我们对接养老员与老年照护行业标准，整合《老年照护（初级分册）》，按照老年人“健康→退化/疾病→死亡”的规律，形成六模块68学时教学内容，每个模块下设置教学单元与任务（图27）。



图 27 课程地位与参赛作品关系

(2) 教学目标与内容

落实国家《中职护理专业教学标准》，依据学校《护理专业人才培养方案》，结合老年护理和保健工作岗位需求，遵循“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合学生最近发展区”原则，制定《老年护理》课程标准，层层分解教学目标（图 28）。



图 28 教学目标分析

按照老年综合症功能衰退顺序，将老年人常见健康问题与护理，序化为“总-分-总”递进式六个学习单元，每个单元对应 1-2 个典型工作任务（表 9）。

表 9 教学内容任务

单元	任务	学时	特点
1. 各系统老化概述	1. 老人不同系统的老化特点	1	总
2. 运动能力下降	1. 跌倒	3	分
	2. 吞咽障碍	4	
3. 生活能力下降	1. 营养缺乏	2	
	2. 口腔干燥	2	
4. 感官能力下降	1. 视觉障碍	1	
	2. 年性耳聋	1	
5. 认知能力下降	1. 谵妄	1	
6. 综合能力下降	1. 衰弱	1	总

国家规划教材不能满足教学，结合《老年照护》编写了活页式辅助教材（图 29）。



图 29 《老年照护》自编教材

（3）学情分析

①知识技能：已学习《解剖学基础》、《健康评估》，能理解老人各系统衰退；已学习《基础护理学》，制定和实施护理方案有基础。

②学习特点：有一定自学能力，但分析和解决问题能力不足；不喜欢听说讲授，喜欢动手和活动。

③人文情感：主要来自农村，72.3%为独生子女，青春叛逆心理



厌烦说教，少有体会老年人生理、心理、社会多角度情感问题。

（4）教学重难点

重点：依据临床护理岗位能力要求、养老护理员职业技能要求、护士资格证书考点要求，确立重点。包括①评估老人各系统衰退状况；②制定和实施护理方案。

难点：依据知识类型、学生知识技能水平及课前学习数据和反馈，确立难点。包括①健康宣教；②仁爱素质的养成。

2. 教学设计

（1）设计理念

以人为本，仁爱育人；对接岗位，知行合一。以岗位职业能力和素质为主线，结合老年照护行业标准，以学习为中心，创设实际工作情景，学习过程对接临床过程；重视仁爱人文精神培育，贯穿尊老爱老敬老助老品德的培养和评价；利用医院、社区及养老院“校企合作，工学结合”育人平台，实现学习与工作无缝对接。

（2）教学策略与教学设计

①优化内容，明确目标与成果

基于老年综合征衰退顺序，从各系统衰退概述→运动能力下降→生活能力下降→感官能力下降→认知能力下降→综合能力下降，设置六个单元学习任务，每个单元选取 1-2 个典型工作任务，明确教学目标和关键习得成果（图 30）。

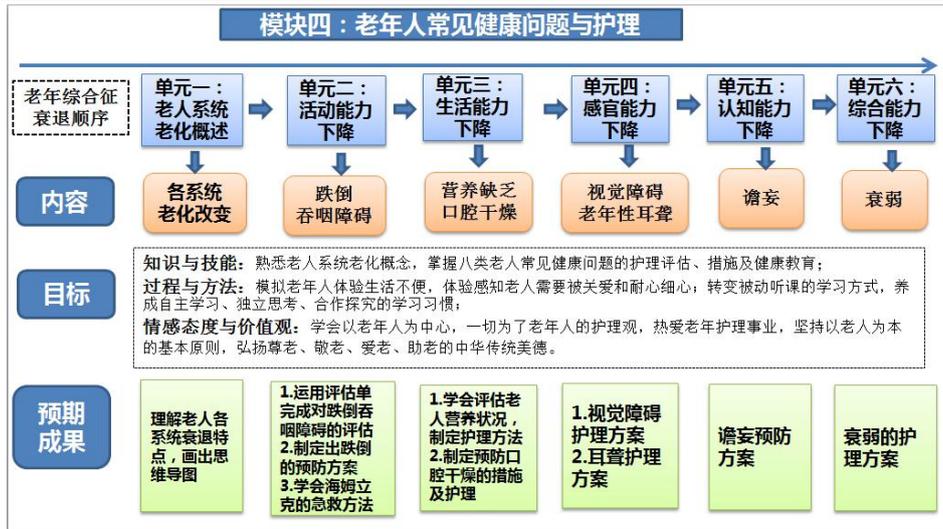


图 30 目标-内容-成果关系

②遵循认知规律，设计教学组织运行

按教学过程对接老年护理岗位工作流程（评估→诊断→计划→实施→评价），教学内容按总→分→总（概述→各功能衰退→综合衰退），每个单元前接上单元，后续下单元，环环相扣，培养学生系统思维和学习习惯（图 31）。



图 31 教学运行组织

③利用现代教育技术支撑重点、破解难点

借助动画、微课、视频等数字资源具象化抽象概念、复杂操作，通过 IES 平台、Hiteach 软件、AI 评课等系统，精准把握课前学习、

课堂实效、目标达成等情况，达到让重点提前学、反复学、多样学，让难点喜欢学、轻松学（图 32）。



图 32 教学质量保障

④模拟实境体验，培育仁爱“五心”

穿戴老人服体验其行走、夹菜、交流等活动障碍，体会老人视听行等困难，制定护理方案，把仁爱内化为情感与责任，在病房或养老院实施护理，外显为爱老护老言行。通过“体验-体会-内化-外显”，达到“知老、懂老、尊老、爱老”，培育“爱心、耐心、细心、同理心、责任心”，达到“以老为本”的仁爱目标（图 33）。

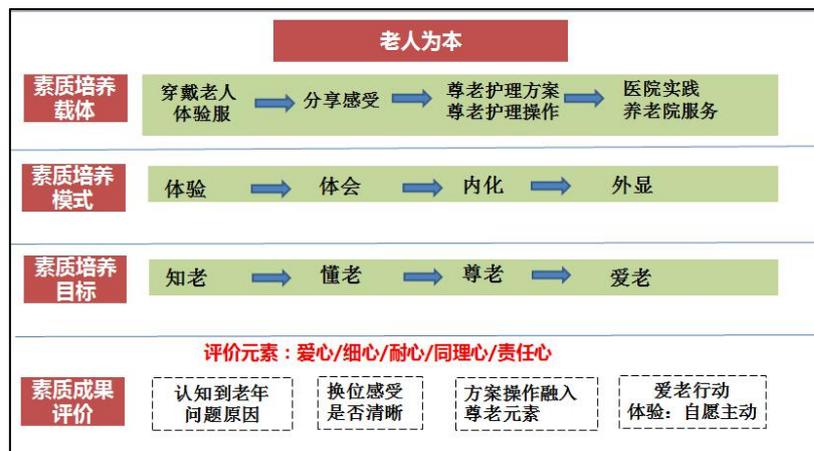


图 33 仁爱育人设计

（二）课堂教学与实施成效

1. 课堂实施

依据老人综合征衰退顺序，按照总-分-总模式，让学生跳出单一问题学习模式，站在整体思维上去学习探究（图 34-图 40）。

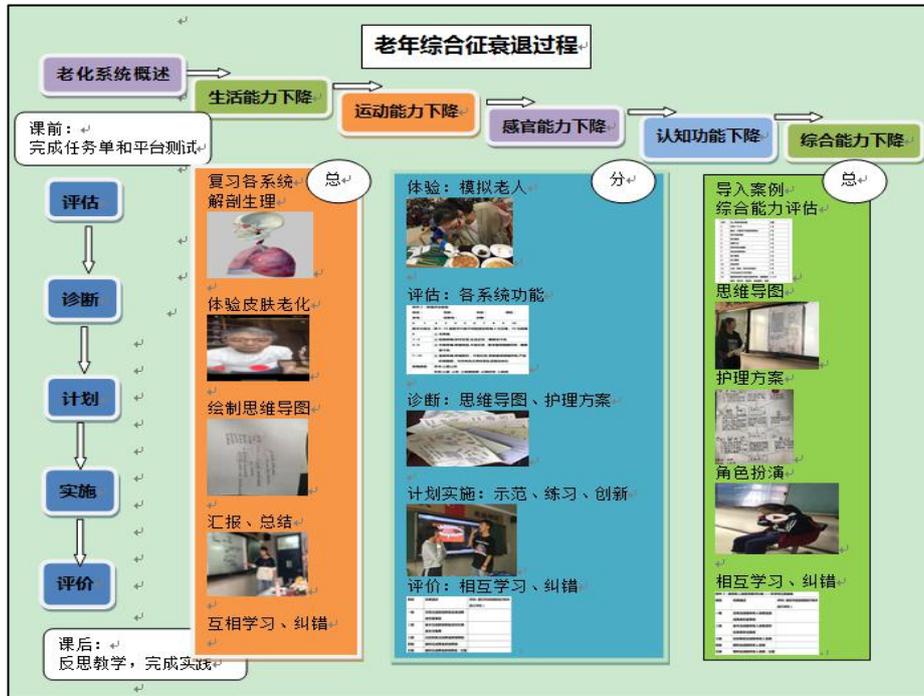


图 34 整体教学实施

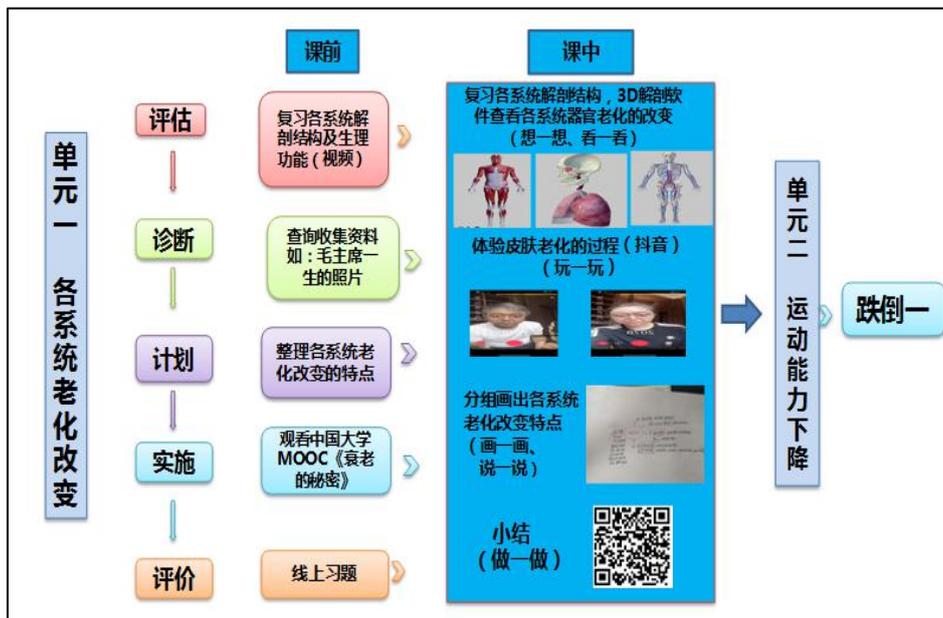


图 35 单元一教学实施

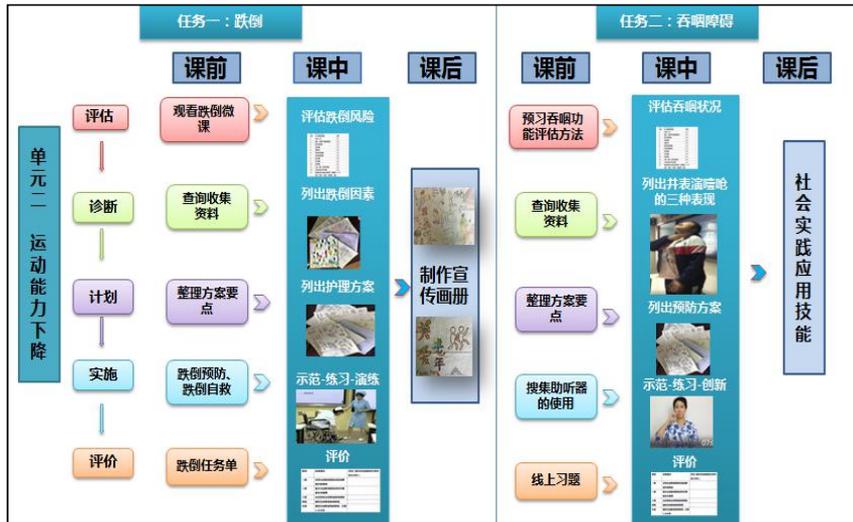


图 36 单元二教学实施

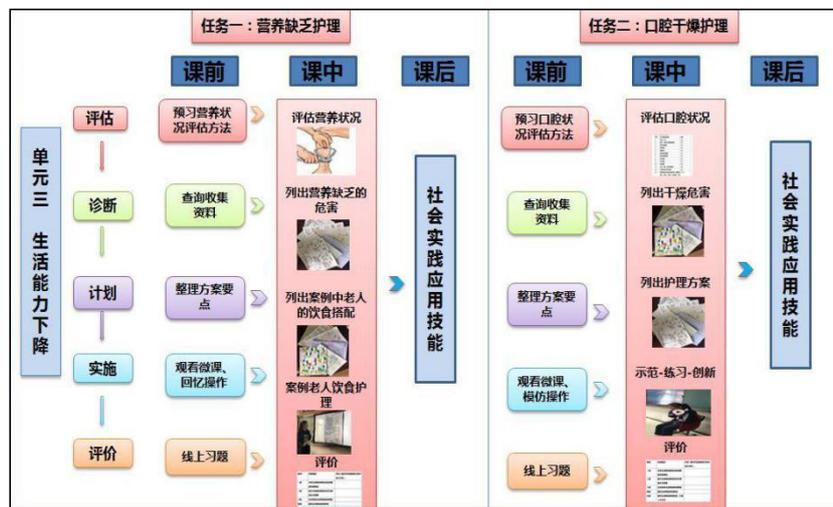


图 37 单元三教学实施



图 38 单元四教学实施



图 39 单元五教学实施



图 40 单元六教学实施

2. 实施成效

①构建以学为中心的教学生态，提高学生综合能力

以任务和案例为载体，教学过程与工作过程对接，搭建理实一体智慧教室，采用合作探究、任务演练等活动，构建生-师-技术互动的“以学为中心”的教学生态，全面提高知识、技能、素质综合能力（图 41）。



图 41 以学为中心的课堂

② “三教”改革，提高教师职业能力及综合素养

通过“三师”（教师、护师、培训师）培养、活页式融合教材、以学为中心的教法改革，全面提升团队综合能力和素质，6名教师成为1+X老年照护技能培训师（3名培训师资培训师），2名分获全省老年护理技能大赛2、4名，8人参编国家十三五规划教材和1+X证书培训教材。

③利用信息技术，实现精准教学

借助信息技术了解学生课前视频及习题完成情况，有争议的知识点对二次作答，可视化学生思考过程，习题实时数据反馈，有助教师采用不同教学策略。课后学习报告，教师有针对性及时补救。AI评课视频报告，反映教师在“技术应用”和“生本教学”的实施情况（图42-图44）。

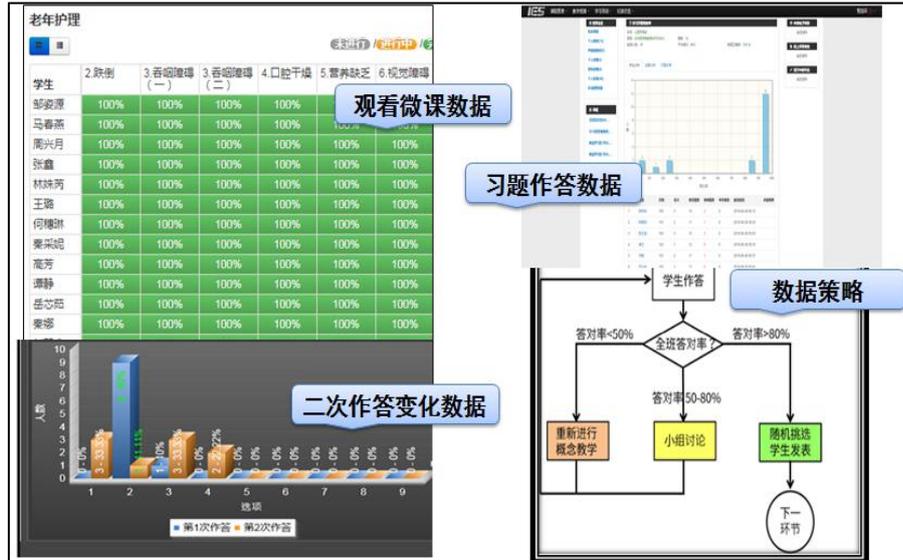


图 42 课前课堂数据

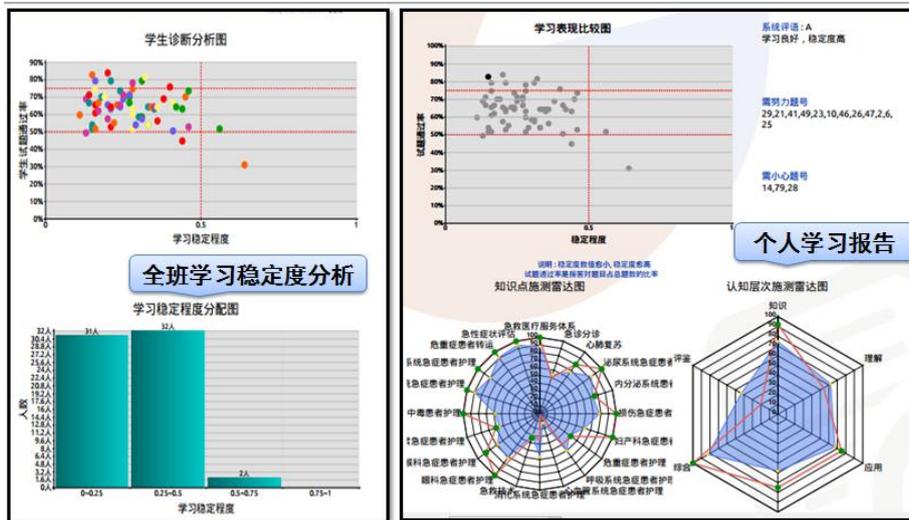


图 43 学习报告



图 44 AI 评课报告



图 47 社会服务活动

(三) 特色创新

1. 标准融合，为 1+X 证书标准和培训教材开发奠定基础

将老年照护岗位标准融入课程标准，为参与开发首批全国 1+X 证书试点老年照护职业技能等级证书标准和活页式培训教材奠定了良好基础（图 48）。



图 48 老年照护标准及教材

2. 教材融合，为规划教材打下基础

遵循老年人健康→疾病→死亡的发展规律，从编排顺序到每模块的“知识链接”、“任务情景”二维码，为国家卫健委“十三五”教考融合创新规划教材打下基础（图 49）。



图 49 融合创新教材

3. 完善仁爱育人体系机制，示范效益明显

按照学校“仁爱素养教育”主线，“技能立身，仁爱铸魂”育人理念，在课程中融入“五心”育人，成效明显，见义勇为、美德少年等优秀事例不断涌现，入选全国职业院校优秀案例，全国 30 余家职业院校到我校学习（图 50-图 51）。



图 50 德育育人体系图

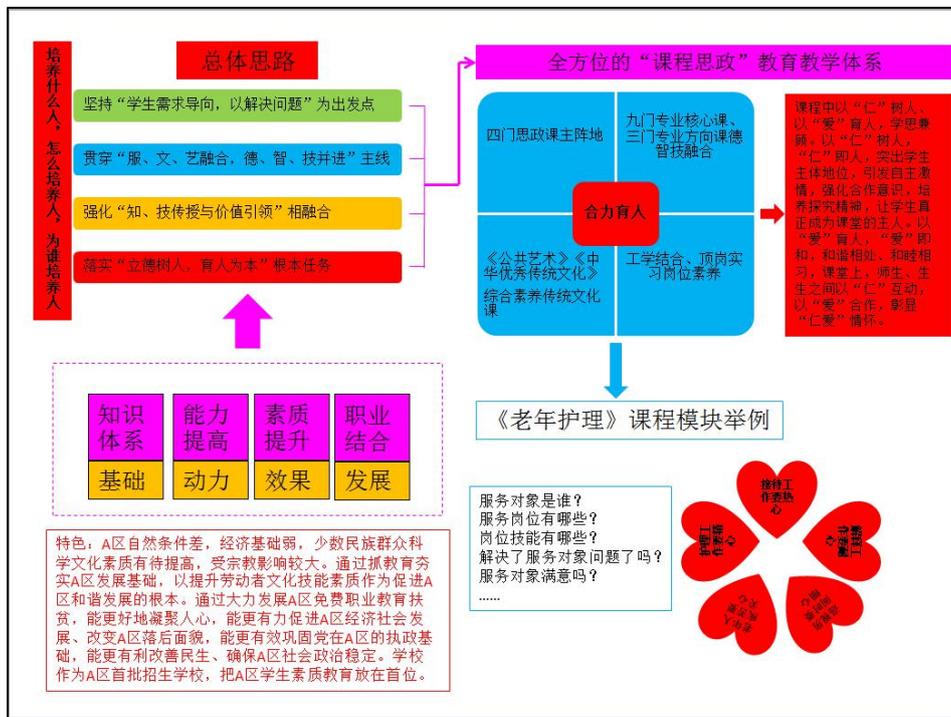


图 51 课程德育体系

(四) 反思与改进

问题 1：产教融合、校企合作，协同育人不够深入；改进：完善校院合作平台，落实专业人员互聘共用，深化协同育人机制。

问题 2：缺少对少数民族同学的分层教学；改进：深入调研分析学情，加强课前辅导，课堂协作，课后补救和“1 对 1”帮扶。

二、探索 1+X 老年照护证书试点工作，推动学校高质量发展

2019年，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出，启动1+X证书制度试点工作，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。我校积极申报并成功成为首批1+X老年照护证书试点单位，从以下4个方面开展试点工作，取得良好效果。

（一）创新机制建设，有序推进

1. 学习领会精神，确保落实到位。认真学习领会文件精神，明确建设标准。全体专业教师和部分合作医院、企业专家一起剖析专业现状，对标文件，确定申报证书类型，并共同制定出切实可行的建设方案。

2. 健全机构，明确职责。学校领导高度重视，成立1+X证书试点工作领导小组。由校长亲自挂帅担任组长，教务科主要负责，专业教学部、实训中心、信息中心等多部门全面参与，见图52。

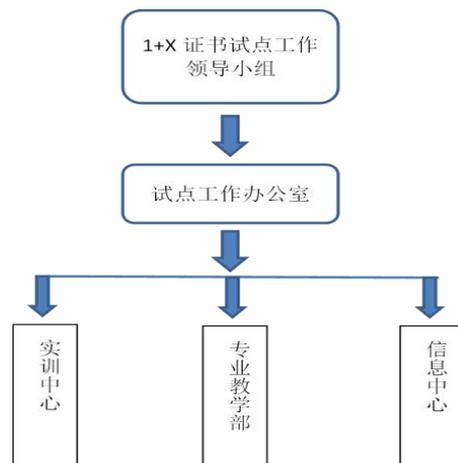


图 52 1+X 证书试点工作领导小组结构图

具体工作职责如下：

试点工作领导小组全面负责1+X证书试点工作的目标、任务和内容的整体规划、资金筹措和使用，研究制定相关保障制度及措施等；试点工作办公室是领导小组的办事机构，设在教务科，具体负责1+X试点工作的方案制定、实施，日常管理和师资培训、考评工作等；专业教学部负责学生培训、课程教学改革等；实训中心负责实训教学条



件建设完善，包括老年照护实操培训，还有考核所涉及的设备、物品采购和准备；信息中心负责实训中心信息化建设，考评信息采集、理论机考等工作。各部门分工明确，各司其职，有条不紊推进试点工作。

3. 定期召开例会，建立沟通渠道。每2周召开一次例会，对试点工作的进展、问题、实施效果等进行汇总，协调解决难点问题，如“1+X”人才培养方案改革、师资培训、各部门协调等相关问题，使每阶段工作得以稳步推进。

4. 定时上报周报，实施项目督查。按照教育部和省教育厅要求，试点院校要按时上报《1+X证书制度试点工作推进情况周报》。每周在填报周报前，围绕试点工作的实施进度、完成质量、存在的问题等方面先进行自查汇总，收集存在的问题与完成情况，总结后上报并进行针对性改进。

5. 建立试点工作激励机制。领导小组根据项目督察、工作完成情况，对试点工作进行分级绩效考核，从而鼓舞所有项目参与者的士气，增强信心，找到工作开展的动力源泉。

（二）注重培训质量，提高证书含金量

1. 师资培训方面

试点工作，首先要进行师资培训，提高教师在老年照护方面的专业素养。学校一直很重视和支持师资培训，外培内学开展了师资培训。

（1）外培内学开展师资培训。外出培训：选派多名教师外出参加培训，包括师资培训、考评员培训和考务员培训。校内培训：制定老年照护专项教师培训计划，召开多次专题培训会，由外出培训教师



以及养老行业专家对我校老年照护师资团队进行师资培训。

(2) 深入行业学习交流。深入养老行业，真正去了解行业现状和老人的需求。①养老院调研：深入了解养老机构情况和老人对老年照护的需求。比如老人常见照护内容、老人安全的防护、养老院岗位职业要求等。②医院学习专业照护：有些专业照护内容，教师在院校和养老院很少遇到，比如造瘘口（人工肛门）的照护，为提高培训质量，组织教师专门去医院学习。

2. 学生培训方面

(1) 积极宣传，吸引优秀学生。对全校班主任和学生进行1+X证书知识的宣讲，在学生自愿报名的基础上按照成绩择优选拔，组建老年照护专项培训班。

(2) 按计划扎实开展培训工作。统一制定学生培训计划；采用理实一体教学的教学模式进行授课，学练结合；实操分3组带教，学生2人一组，互相扮演老人和照护人员进行实操练习；教师指导学生梳理出每个操作项目的操作风险点、操作流程、沟通要点；重视考前强化培训，考前采用理论和实操模拟考核的形式进行强化培训；学以致用，教师带队学生去养老院、社区为老人进行照护。

(三) 书证融通，积极推行课程改革

1. 制订老年照护课程融入方案。完善老年照护课程融入方案是1+X人才培养改革的重要内容。学校召开专题研讨会，根据老年照护证书植入学历教育的要求，按照“3个原则（原则一：保证证书含金量；原则二：学生学过给与免修；原则三：免修不免考）、4种路径



（免修、强化、补修、能力转换），将职业技能等级证书内容及要求有机融入专业课程教学。根据课程融入方案，我们进行了课程体系改革，修订“1+X”人才培养方案，并根据试点实施情况不断的完善。

2. 进行老年照护教学资源建设。牵头全国10多所院校和养老机构进行《老年照护技能等级（初级）》活页教材的编写和题库建设。疫情期间，响应教育部“停课不停学”的号召，主动承担完成1+X老年照护初级证书网络视频课程建设任务，面向全国试点院校师生开放。

（四）严谨细致，作好考评工作

试点院校应严格要求、严密组织，以严谨认真的态度作好考评工作。成立考务管理小组，组建考务团队，制订老年照护考试安排。按要求设置考试场地和准备物品，做到标识清晰、布局合理、放置规范。考前进行模拟考试训练，确保考试有序进行。

（五）成效及下一步工作

经过1年多的探索实践，学校1+X老年照护证书的试点工作取得了较好的成效，培养出一只专业水平较高的老年照护师资团队，17名教师通过考核成为全国考评员，4名教师被聘为全国老年照护组专家委员和师资培训讲师，多次对全国老年照护教师和考评员进行培训，效果突出，被授予“优秀培训师资”荣誉。首批1+x老年照护证书（初级）考核，学生理论考核合格率96%，实操合格率100%，成绩在省内名列前茅。下一步我们将继续推进1+X证书的改革试点：

1. 在现有2个试点证书的基础上，继续根据教育部新颁发的证书类型，争取更多的证书试点，拓展各专业学生的就业创业途径。



2. 探索参与职业教育国家“学分银行”建设，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换。

第八部分 主要问题和改进措施

一、校企合作有待进一步加强

学校适应企业需求的能力有待进一步提高，企业参与学校职业教育发展的吸引力有待进一步加强，校企合作的有效模式还需进一步完善。今后的校企合作应从“五个对接”上下功夫，即学生社会能力的培养与行业素质要求对接；专业设置与行业岗位群对接；课程体系与医护类职业标准对接；专业教师与行业临床人员对接；实验实训教学与临床环境对接。专业与合作企业共同研究确定专业建设、课程设置、培养计划、师资建设、研发课题和学生实习方案，并与合作企业共建了学生实习基地，聘请技师、高级技师和优秀专业技术人才担任专任教师及实训指导教师，进一步探索校企合作新模式，实现通力合作、互惠互利的局面。

二、职业技能培训规模有待进一步扩大

我校的职业技能培训虽然初具规模，如组织开展护士资格证、育婴员、小儿推拿、美容师、老年照护、母婴照护的培训活动。但还不能满足学生、社会、行业的需求，规模有待进一步扩大。今后应全面分析新时代职业技能培训面临的新形势、新任务，准确把握学校职业



技能培训的任务与目标，明确努力方向，逐步推进大规模职业技能培训活动，吸引更多的社会人士来校参加技能培训，响应国家“康养职业技能培训计划”，培养更多素质优良、技能高超、服务优质的康养服务技能人才。

三、心理健康师资队伍建设和进一步加强

新疫情和新时代青少年心理健康越发突出，大量突发心理应急事件不断出现，但学校心理健康中心专任师资仍然不足，专业的工作器材依然缺乏，导致心理疏导和心理训练工作惠及学生数量有限。今后应建立一支专业且数量足够的心理骨干队伍，按照专业招聘、推荐培训和自我培训的方式，不断建强心理健康咨询师资队伍；同时采购一批心理测试和心理调适设备器材，为广大师生提供压力释放的场所。此外，积极利用省医精神卫生中心，川师大资源积极拓宽心理教育途径和效果。