



成都铁路卫生学校
Chengdu Railway Health School

康复技术专业 人才培养方案

(2021 年修订)

目 录

一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 续接专业	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置与要求	4
(一) 课程结构	4
(二) 课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	16
(一) 基本要求	16
(二) 教学安排（见附录）	17
八、保障措施	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	34

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

康复技术/100500

二、入学要求

初中毕业生及具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生大 类（62）	康复治疗 类（6205）	卫生（84） 社会工作 （85）	康复技师 （2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师 老年照护（1+X）
			保健调理师 （4-14-02-02）	运动康复 保健调理 健康管理	健康管理师 中医养生调理师

（二）续接专业

高职：康复治疗技术

本科：康复治疗学

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业以立德树人、德技并修为根本任务，面向综合医院康复科、康复专科医院、疗养院、残联康复中心、社区和养老福利机构等行业的一线需求，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，能基本胜任评定、指导、治疗、保健等工作，具备较强的康复治疗职业技能和康

复服务能力与良好的专业精神、职业精神和可持续发展能力的高素质复合型技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下职业性的素质、知识和能力：

1.素质

（1）思想政治素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有人类文明的认同感、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（2）科学文化素质：具备合理的文化知识结构、较高的知识层次；具有良好的人文素养和服务意识；具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平。

（3）职业素质：热爱康复治疗技术工作，具有良好的行为规范和法律意识，遵守医疗法律法规、康复诊疗常规和职业道德规范；具有获取信息，探究学习新知识、分析问题和解决问题的能力；具有良好的表达能力、沟通能力和一定的临床思维能力。

（4）人文素质：具有较强的慎独精神，关爱病人，富有知心、贴心、精心、诚心、仁心的精神，具有“以患者为中心”的服务理念，甘于为扶伤助残的事业做出奉献。

（5）身心素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力；具有健康的体魄和健全的人格；具有追求自我发展和自我完善的意识；能正确认识和评价自己，具有应对挫折和失败的自我调节能力。

2.知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

- （2）掌握本专业必备的基础医学基本理论知识；
- （3）掌握康复医学及现代康复治疗学的基本理论知识，并且能系统和深入地掌握物理治疗、作业治疗和言语治疗等基本理论；
- （4）掌握各种中医康复治疗技术（如推拿、拔罐、刮痧、传统功法等）的基本理论；
- （5）掌握临床常见疾病的基本知识与综合康复治疗原则与方法；
- （6）掌握运动功能障碍、日常生活活动障碍、认知障碍等有关的功能评定的基本理论知识；
- （7）熟悉假肢及矫形器制作及应用等的基本知识；
- （8）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；
- （9）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识；
- （10）熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护康复对象和自身的权益；
- （11）熟悉“1+X”老年照护的相关知识；
- （12）了解康复医学和康复治疗技术发展动态。

3.能力

- （1）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、手功能等的评估；
- （2）能正确地为患者进行运动功能障碍、日常生活活动障碍、感知认知障碍等功能评定；
- （3）能系统地运用物理治疗、作业治疗、言语治疗等操作技能为患者提供康复治疗服务的能力；
- （4）能正确的为患者进行传统的康复针刺、推拿、艾灸、火罐

和刮痧等治疗技能；

(5) 能正确的运用现代医学模式和健康观为个体、家庭、社区提供保健和健康教育等服务；

(6) 能正确地为老年人实施老年照护技术。

六、课程设置与要求

(一) 课程结构

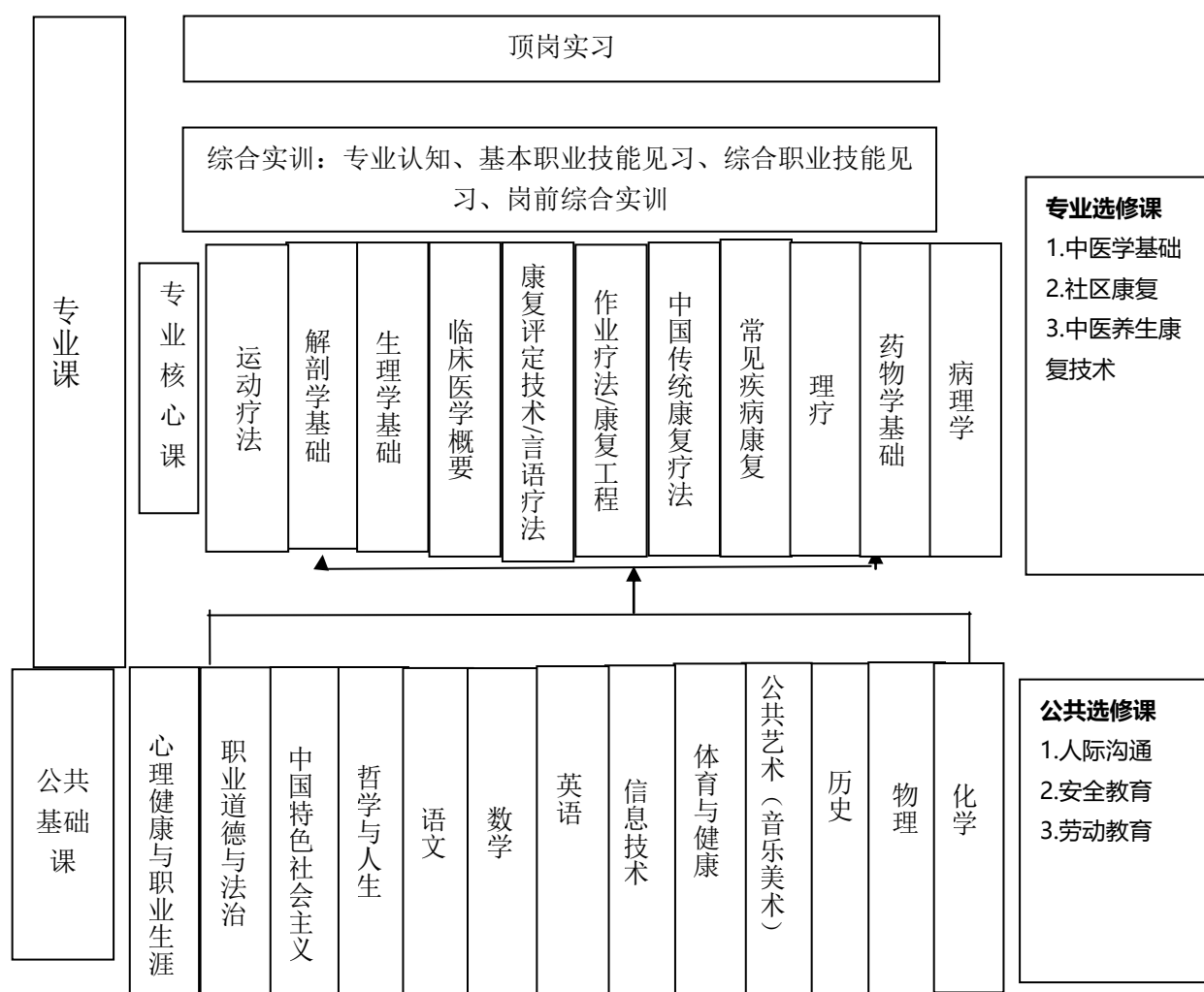


图 1 康复技术专业课程体系

(二) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育、“三全育人”改革、“1+X”职业

技能等级证书等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括思想政治课程和文化课程，其中思想政治课程有培养学生政治思想的必修课《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》；文化课程主要根据学生全面发展需要设置的语文、英语、数学、体育与健康、信息技术、历史、公共艺术、物理等。还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、人际沟通等公共选修课和中医学基础、药理学基础、社区康复等公共选修课。

专业课包括专业基础课、专业核心课和专业方向课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1.公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	总学时数
1	思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。 具有政治认同素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，马克思主义立场、观点和方法，中国特色社会主义进入新时代的意义；认同中国共产党领导是中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势；中国特色社会主义道路四个自信的重要性、民族团结的重要意义、社会主义核心价值观基本内涵。具有职业精神素养，能立足社会发展和本人实际制订职业生涯规划养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 具有法治意识素养，了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至	该课程分为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四个必修模块。 《中国特色社会主义》的主要内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等； 《心理健康与职业生涯》的主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容； 《哲学与人生》的主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等；	144

		上、法律面前人人平等的法治理念，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 具有健全人格素养，具有自立自强、敬业乐群的心理品质，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 具有公共参与素养，确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，勇于担当社会责任。	《职业道德与法治》的主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。 教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。	
2	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	基础模块：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。 职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。 教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	200
3	数学	掌握在未来工作和发展中所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	基础模块：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块：基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。 教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养；突出主体地位，改进教学方式；体现职教特色，注重实践应用；利用信息技术，提高教学效果。	154
4	英语	在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知	基础模块：主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 主要包括：人与自我、人与社会、	144

		识和技能进行交流。 能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。	人与自然。职业模块含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。 教学要求:坚持立德树人,发挥英语课程育人功能;开展活动导向教学,落实学科核心素养;尊重差异,促进学生的发展;重视职业教育特点,突出实践应用;运用信息技术,促进教与学方式的转变。	
5	信息技术	认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	主要包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步等。 教学要求:坚持立德树人,聚焦核心素养;立足岗位需求,培养信息能力;体现职业教育特点,注重实践技能训练;创设数字化学习情境,强化自主学习与创新能力。	108
6	体育与健康	落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	基础模块:主要包括体能和健康教育。体能模块又涉及:一般体能,专项体能,职业体能。 拓展模块包括:球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列。 教学要求:坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能;遵循体育教学规律,提高学生运动能力;把握课程结构,注重教学的整体设计;强化职业教育特色,提高职业体能教学实践的针对性;倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力。	154
7	艺术	坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	主要包括音乐表现的丰富性和多样性、音乐鉴赏的基本方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践;美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等,培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美德能力。 教学要求:准确理解艺术学科核心素养,科学制定教学目标;深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合;遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学;积极适迎学生职业发	36

			展需, 体现职业教育特色。	
8	历史	落实立德树人的根本任务, 使学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法, 知道特定的史事与特定的时间和空间的联系、史事之间的内在联系、划分历史时间与空间的多种方式、同一史事的不同解释和评析。树立正确的国家观, 增强对祖国的认同感, 能够认识中华民族多元一体的历史发展进程, 中华文明的历史价值和现实意义; 熟悉唯物史观的基本观点和方法, 史料的多类型, 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。	该课程分为“中国历史”和“世界历史”, 其中中国历史的主要内容包括中国古代史、近代史和现代史, 含史前时期与先秦历史, 晚清时期的内忧外患与救亡图存, 中华民族的抗日战争, 人民解放战争等, 共有 15 个学习专题。; “世界历史”主要内容包括世界古代史、近代史和现代史, 含: 多样的文明古国, 改变世界面貌的工业革命, 马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等共 11 个专题。 教学要求: 基于历史学科核心素养设计教学; 倡导多元化的教学方式; 注重历史学习与学生职业发展的融合; 加强现代信息技术在历史教学中的应用。	72
9	物理	了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律; 具有建构模型的意识, 并能根据实际问题需要, 选用恰当的模型解决简单的物理问题; 能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设, 进行分析和推理, 找出规律; 掌握实验观察的基本方法, 能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理, 得出正确结论; 掌握物理实验的基本操作技能, 具有规范操作、主动探索的意识和意愿, 具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力; 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。	基础模块, 包含运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。 拓展模块, 包含液体、气体的性质及其应用, 声波及其应用, 电学知识及其应用, 光学知识及其应用四个专题组成。 教学要求: 确定教学目标, 发展物理学科核心素养; 重视情境创设, 突出物理知识应用; . 强化实践教学, 提升操作技能; 加强信息技术运用, 提高教学效果。加强信息技术运用, 提高教学效果	90
10	化学	能依据组成和性质对常见物质进行辨识; 能从微观结构探析物质的多样性, 认识物质性质的差异、反应特征和变化规律, 理解元素性质的递变规律; 能使用化学符号描述常见物质及其变化; 能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。理解物质是不断运动的, 同时也是变化的; 了解化学变化的本质、特征和规律, 知道化学变化通常伴有能量变化; 能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。掌握观察化学反应现象的方法, 能使用规范的化学语言准确地描述反应现象; 能分析化学反应现象,	基础模块: 原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。 教学要求: 落实立德树人根本任务, 以促进学生学习化学学科核心素养的形成和发展为目标, 以服务发展和促进就业为导向, 依据课程标准, 体现职业教育特色, 突出化学学科特点, 遵循化学教育规律, 从学生实际出发, 创设问题情境, 注重实践教学, 充分利用信息技术开发多种	54

	认识反应的特征、规律和本质;能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。认识实验探究对学习化学课程的重要性,掌握化学实验基本操作技能。	课程资源, 有效提高课程教学质量。	
--	---	-------------------	--

2.专业课

2.1 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	考核评价	总学时数
1	解剖学基础	掌握人体的分部和各系统的组成;主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系;临床常用的骨性、肌性标志及重要器官的体表投影;能正确运用解剖学术语描述人体各器官的形态、位置和结构、动脉和神经分布及静脉和淋巴回流。	本课程由学科认知、运动系统、内脏学、脉管系统、感官和内分泌、神经系统六大模块构成,涵盖人体九大系统各个器官的位置、正常形态结构、毗邻及功能等内容。	采用线上线下混合式教学模式,利用智慧职教、智慧课堂教学平台,以学生自主学习为主,教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等;课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动;课后线上发布知识拓展,师生在线答疑讨论,线下安排课后作业等。	本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占 60%,其中包括线上考勤占 10%、线上讨论互动占 5%、线上随堂测试占 5%,线下实验测试占 30%、线下问卷调查占 5%、线下讨论答疑占 5%;终结性考核占 40%,主要是期末试卷考查。	72
2	生理学基础	掌握心脏和血管生理、心血管活动的调节,呼吸的过程和呼吸运动的调节,食物消化和吸收过程,尿的生成与排出,神经系统的主要功能。	反射弧的分析、ABO 血型鉴定等 12 个模块,涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能。	课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等;课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动;课后线上发布知识拓展,师生在线答疑讨论,线下安排课后作业等。	本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核 50%,线上学习 20%,线下学习 30%;终结性考核 50%,期末理论考试 25%,实践技能考核占 25%,考核内容与教学内容相吻合,实践技能考核包括阅片和病例分析。	36

3	病理学	通过本课程的学习，掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病理过程；能够认识常见疾病的病因，解释临床病理联系，理解可能出现的后遗症；具有一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力。	课程主要内容包括基础病理、常见疾病病理两大模块。涵盖病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤）、各论（心血管、呼吸、内分泌三大系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局）和基本病理过程（缺氧）等 11 项教学任务。	采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教平台，通过案例教学法、PBL 教学法及 CPC（临床病例讨论）教学法等引导学生自主学习，完成课前预习任务、课后巩固练习，课中通过案例分析、提问、头脑风暴、小组讨论等引领学生主动参与课堂教学。	本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核 50%，线上学习 20%，线下学习 30%；终结性考核 50%，期末理论考试 25%，实践技能考核占 25%，考核内容与教学内容相吻合，实践技能考核包括阅片和病例分析。	36
4	运动疗法	通过本课程的学习，掌握临床常用康复运动疗法的基本理论、基本知识和基本技能。能够对患者制定适合的康复治疗计划并实施，具有爱岗敬业、热爱劳动、关爱生命、吃苦耐劳、无私奉献的职业素养。	本课程由运动治疗常用理论和运动治疗常用技术两大模块组成，包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练等老年照护师和技能抽查项目等 32 个教学任务。	采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%；终结性考核占 60%，其中理论考核 30%、技能考核 30%。	84
5	临床医学概要	通过本课程的学习，掌握常见疾病的临床表现、辅助检查、诊断和治疗等基本内容，能够根据患者临床表现及辅助检查结果对所患疾病进行初步诊断，具有辩证思维的能力、爱岗敬业、救死扶伤、尊重患者、关爱生命的人文精神。	本课程包括诊断学基础、医学影像学基础、外科总论及病症概论 4 大模块，包括体格检查、实验室及辅助检查、医学影像学检查和发热、水肿、呼吸困难等症状学 37 个教学任务。	课前教师要对学习内容进行序化，整合，设计学习情境。课中采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学。课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%；终结性考核占 60%，其中理论考核 40%、技能考核 20%。	108
6	康复评定 / 言语	通过本课程的学习，掌握常用康复评定技术的基本理论、基本知识和基本技能，能够对患者存在的功能障碍进行正确康复评	本课程由运动功能评定、感觉功能评定、认知功能评定、言语功能评定、日常生活能力评定、心理功能评定、常见疾病和并发症评定七大模块组	利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课	108

	疗法	定。具有爱心、耐心、责任心和为医疗事业甘于奉献的职业素养。	成,包括肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、平衡、协调功能评定等老年照护师和技能抽查项目等 34 个教学任务。	测试和任务清单等;课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动;课后线上发布知识拓展,师生在线答疑讨论,线下安排课后作业等。	后作业及任务拓展占 10%;终结性考核占 60%,其中理论考核 30%、技能考核 30%。	
7	作业疗法 / 康复工程	通过本课程的学习,掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本知识、基本方法和基本技能,能够在临床康复中为患者进行认知和日常生活能力等相应的作业治疗。具有爱岗敬业、娴熟技术、创新意识、关爱生命、精准治疗的职业素养。	本课程由作业治疗常用理论和作业治疗常用技术两大模块组成,包括床椅转移训练、穿脱衣训练、认知技能训练、作业辅助技术设备等老年照护师和技能抽查项目 20 个教学任务。	课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等,学生线下进行知识点预习;课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动,线下进行知识点梳理讲解,将重难点细化,开展讨论答疑等活动;课后线上发布知识拓展,师生在线答疑讨论,线下安排课后作业等。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%,课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%;终结性考核占 60%,其中理论考核 40%、技能考核 20%。	56
8	中国传统康复 (融入“家庭保健按摩”证书内容)	通过本课程的学习,掌握艾灸、刮痧、推拿等传统康复治疗的基本知识和技能。能够对患者实施正确的艾灸、刮痧、推拿等传统康复治疗。具有传承创新、爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨细致的职业素养。	本课程由传统康复常用理论和传统康复常用技术两大模块组成,包括经络腧穴、灸法、推拿手法等 25 个教学任务。	课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等;课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动;课后线上发布知识拓展,师生在线答疑讨论,线下安排课后作业等。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%,课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%;终结性考核占 60%,其中理论考核 20%、技能考核 40%。	108

9	常见疾病康复	通过本课程的学习，掌握常见疾病康复评定方法和治疗方法，能够正确运用康复评定知识和技术，分析患者现存或潜在的功能障碍，制定合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。具有爱岗敬业、评判性思维、尊重患者、不辞劳苦、精准康复的职业素养。	本课程由疾病康复常用理论和疾病康复常用技术方法两大模块组成，包括颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛疾病的康复评定和治疗方法等技能抽查项目 30 个教学任务。	课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%；终结性考核占 60%，其中理论考核 30%、技能考核 30%。	84
10	理疗	通过本课程的学习，掌握各种理疗仪器操作方法及各种物理因子的治疗特点和作用，能够比较不同理疗方法的异同点和优缺点，能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法。具有解决问题的实际动手能力和独立思考能力、关爱患者、不怕脏不怕累、乐于奉献的职业素养。	本课程由物理因子治疗常用理论和物理因子治疗常用技术两大模块组成，包括电疗法、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法技能抽查项目等 17 个教学任务。	采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%；终结性考核占 60%，其中理论考核 30%、技能考核 30%。	72
11	药 物 学 基 础	通过本课程的学习，学生掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应及处理措施。能正确地辨认并执行处方和医嘱，能准确观察和判断药物的疗效，能预防、观察患者用药后的不良反应并能采取相应的处理措施。具有分析、解决临	包括传出神经系统的药物应用、麻醉药、中枢神经系统的药物应用、心血管系统的药物应用、血液和造血系统的药物应用、抗变态反应药物应用、消化系统的药物应用、呼吸系统的药物应用、子宫平滑肌的药物应用、内分泌系统的药物应用等 10 个模块，47 个任	本课程采用线上、线下相结合的混合式教学模式组织教学。课前，教师在线上（智慧职教）发布课程资源与任务；课中，教师线下采用讲授、角色扮演、案例分析、研讨式等教学方法进行教学；课后，教师在线上发布作业与讨论，师生可在线互动答疑、在线讨论、教	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合。其中过程性考核占 40%，其中视频、课件点播学习时间、参与在线平台讨论和答疑等综合因素占 10%；平时测试占 5%；作业成绩占 15%；素质考核占 10%。终结性考核	72

		床药物应用相关问题的能力及与他人沟通、协作的能力；并培养职业道德、安全意识等。	务。	学内容反馈、教学评价等。	总成绩的 60%，为期末考试。	
--	--	---	----	--------------	-----------------	--

2.2 专业选修课

1	中医学基础	掌握阴阳五行学说、脏腑、经络、各种病因、针法、诊法、方药、针灸基础知识；熟悉中医辨证方法，能够根据患者的体质情况和疾病类型、性质等特点进行辨证与辨病及养生宣教和指导。	主要内容包括中医学导论、阴阳学说、五行学说、藏象学说、五脏六腑、精气血津液、经络、六淫疫疠、痰饮瘀血、诊法辩证等。	本课程采用线上、线下相结合的混合式教学模式组织教学。课前，教师在线上（智慧职教）发布课程资源与任务；课中，教师线下采用讲授、角色扮演、案例分析、研讨式等教学方法进行教学；课后，教师在线上发布作业与讨论，师生可在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等。	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合。其中过程性考核占 40%，其中视频、课件点播学习时间、参与在线平台讨论和答疑等综合因素占 10%；平时测试占 5%；作业成绩占 15%；素质考核占 10%。终结性考核总成绩的 60%，为期末考试。	36
2	社区康复	通过学习，使学生能利用社区资源，结合康复知识，使残疾人在社区能得到及时、合理和充分康复服务，改善和提高其躯体和心理功能，提高生活质量，让病人重返家庭和社会。	重点介绍社区层面如何开展康复医疗服务，具体内容包括社区康复概论；社区康复的工作流程、方式与管理；常见病、伤、残者的社区康复等。	采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教平台，通过案例教学法、PBL 教学法等引导学生自主学习，完成课前预习任务、课后巩固练习，课中通过案例分析、提问、头脑风暴、小组讨论等引领学生主动参与课堂教学。	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合。其中过程性考核占 40%，其中视频、课件点播学习时间、参与在线平台讨论和答疑等综合因素占 10%；平时测试占 5%；作业成绩占 15%；素质考核占 10%。终结性考核总成绩的 60%，为期末考试。	28
3	中医养生康	通过学习，能在中医理论的指导下，因人、因地、因时制宜，能审因施养、辨证康复，并充分	中医养生康复基础理论、中医传统功法、膳食、情志、审因、行为及其他特色养生康复技术。	课前，教师在线上发布课程资源与任务；课中，教师线下采用讲授、角色扮演、案例分析、研讨式等教	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占 40%，课前任务完	36

	复	调动个体的主观能动性，充分利用主、客观条件，通过个人摄生保健，达到防病、治病、康复的目的。		学方法进行教学；课后，教师在线上发布作业与讨论，师生可在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等。	成占 10%、课中参与占 20%、课后作业及任务拓展占 10%；终结性考核占 60%，其中理论考核 40%、技能考核 20%。	
--	---	---	--	--	---	--

2.3 公共选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	人际沟通	掌握人际沟通的方式和沟通途径、人际沟通在日常生活和医疗工作中的应用；熟悉其在团队工作中的应用方法；并能将其运用于以后的日常生活、团队工作和医疗工作中，为进一步学习和工作提供必需的准备。	主要内容包括语言沟通、非语言沟通、沟通技巧、人际沟通在日常生活中的应用、人际沟通在团队工作中的应用、人际沟通在医疗工作中的应用；通过角色扮演、情境体验等形式来帮助同学进行各种场合的沟通练习，学会其应用方法。	36
2	安全教育	坚持以人为本，进行公共安全教育，使学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和睦相处”的意识，具备自救自护能力。培养学生社会安全责任感，使学生逐步增强安全意识，掌握必要的安全行为和知识技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确运用应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生的健康。	主要内容：入学安全、网络信息安全、意外伤害、社会安全、公共卫生、自然灾害、心理健康。 教学要求：坚持正确的价值导向；坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则；注重引导学生主动探究与健康、安全成长等有关的问题，通过开展思考、讨论、收集、调查、等多种活动，在合作学习和互动学习中发现问题、分析问题，在问题解决中掌握安全知识、提高安全技能、丰富情感体验。	68
3	劳动教育	应丰富学生的劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步梳理正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感，注重生活中技能学习，学会生活自理。逐步形成自立、自强的主体意识、生活态度和对劳动与技术的正确态度，以适时、适量、适度的渗透到教学内容中。	主要内容根据护理专业各学科特点，将其有效融入到各课程中，如：操作前用物准备、操作后打扫教室和环境卫生、外出一震和服务等，选择一些对学生发展有益、对未来生活有用、与科技发展趋势有关的内容。通过学生亲历实践、亲手操作、手脑并用，以具体的技术项目引导和组织学生进行劳动于技术的活动。	68

2.4 综合实训

序号	实训项目名称	教学内容和要求	参考学时
1	专业认知	了解康复治疗师工作概要了解、中国传统康复技术训练、康复评定训练、运动疗法训练、作业疗法训练、物理疗法训练的工作任务。	30
2	基本职业技能见习	按照康复治疗师岗位工作要求，熟悉康复治疗师工作概要，了解中国传统康复技术训练、康复评定训练、运动疗法训练、作业疗法训练、物理疗法训练的工作任务。	30
3	综合职业技能见习	按照康复治疗师岗位工作要求，熟悉临床常见疾病的康复评定、康复治疗、康复训练等综合工作任务。	30
4	岗前综合实训	按照医院、企业的综合要求，实习前利用一周时间完成职业素质要求培训、医院（企业）管理培训及对临床康复、社区康复等技能进行集中训练和考核，学生进一步熟悉操作流程和操作要领，为进入实习打下坚实的基础。	30

2.5 毕业实习

毕业实习 32 周。康复技术专业安排在二级及以上医院的内科、外科、康复科、针灸推拿科、理疗科或养老机构、社区卫生服务中心等单位实习，具体实习的科室见每个单位的安排。如下：

①内科（四周）：能进行内科病史收集和体格检查，能对内科常见疾病做出初步诊断和康复治疗，能正确地对患者进行卫生保健指导。

②外科（四周）：能进行外科病史收集和体格检查，能对外科常见疾病做出初步诊断和康复治疗，能正确地对患者进行卫生保健指导。

③康复科（八周）：能正确运用康复治疗技术对患者进行康复功能的评定和康复训练，并正确地对患者进行健康教育。

④理疗科（八周）：能正确地运用人工或自然界的物理因素作用于患者，使之产生有利的反应，达到预防和治疗患者疾病的目的。

⑤针灸推拿科（八周）：能运用针中医理论知识和推拿按摩知识对患者进行康复治疗，做到手法熟练，运用自如。

⑥方向实习：在前面综合实习基础上，针对专业方向，开展为期

四周的方向实习。

养老院（四周）：能进行老年人病史收集和体格检查，能正确运用康复治疗技术对老年人进行康复治疗，能运用康复护理技术对患者实施康复护理。

社区卫生服务中心（四周）：能对社区常见疾病、慢性疾病进行病史收集和体格检查，能对内科社区常见疾病、慢性疾病做出初步诊断和康复治疗，能正确地对患者进行卫生保健指导。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含考试、机动、临床见习、军训等），累计假期 12 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3676 学时，16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 176 学分。

公共基础课学时共计 1354 学时，占总学时的 36.8%，专业课学时共计 2322 学时，占总学时的 63.2%，在确保学生毕业实习总量的前提下，根据实际需要，在第一、二、三、四学期分别安排学生去企业实践 1 周，实践性教学共计 2148 学时，占总学时的 58.4%。

学年	学期	教学周数	毕业实习	考试	入学教育、军训	职业体验、见习周	岗前培训	升学培训周	总计
1	1	18		1	1				20
	2	18		1		1			20
2	3	18		1		1			20
	4	14		1			5		20
3	5、6		32	1				7	40
合计		108	40	5	1	2	5	7	120

（二）教学安排（见附录）

八、保障措施

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立适应康复技术专业教学改革发展的需要，符合康复技术专业教学要求的“双师”型教师占比不低于 40%，专、兼比不低于 50%，硕士及以上学历占比不低于 40%。本专业学生数与专任专业课教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专任专业课教师比例不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄、学历等梯队结构合理。

2.专任教师

专任教师均具有中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种的职业资格证书。具备良好的师德师风和终身学习能力，具有与相关专业本科及以上学历，具有本专业相关理论知识和实践能力，具有较强的信息化教学能力，积极开展课程教学改革和教学研究，每年派出一名专任教师半岗到企业进行实践和技术服务，学习临床新知识、新技术、新工艺，每月回校一次，为专业教师集体授课，将临床知识带回学校教给整个教研组，每 5 年每名专任教师累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业实行双带头人制，校内专业带头人原则上具有副高级及以上专业技术职称和康复技术相关医学专业中级以上技术职称并在康复医学会及分会担任常委及以上职务，熟悉康复技术及相关产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，教学设计、专业研究、组织

开展教科研工作能力强，在专业改革发展中起到引领作用，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。医院专业带头人，原则上具有副高级及以上康复技术相关医学专业技术职称并在康复医学会及分会担任常委及以上职务，具备精湛的康复治疗技术，能够及时掌握康复治疗技术国内外发展方向，专业研究、组织开展教科研工作能力强，在专业改革发展中起到引领作用，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.骨干教师

骨干教师具有较强的事业心和责任感，具有良好的师德师风，具有中级以上专业技术职务，能独立讲授 1 门以上的专业核心课程，具有扎实的理论基础和较强的实践技能。

5.兼职教师

利用“康复医教协同联盟”，聘请联盟内具有二级甲等以上医院康复科的高技能人才担任专业兼职教师，应具备高级及以上职业资格证书或中级以上专业技术职称，具备良好的政治思想素质、职业道德和工匠精神，能参与学校授课、讲座、实训指导、教学比赛、科研等教学活动。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地。

1.校内专业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室和机能实验室

等。

2.校内实训基地的基本要求

校内实训基地建设模拟医院康复科的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

（1）实训室设置

本专业校内实训基地应设置康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室、心理咨询实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、康复工程实训室、临床康复实训室、模拟社区康复中心，每室建设面积 $\geq 60\text{ m}^2$ 。

（2）主要实训设备

校内实训基地的实训仪器设备配置满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备（以 40 人/班标准配置）。

（3）实训基地功能

康复治疗技术专业校内实训基地配备了先进的教学仪器设备，融“教、学、做”为一体，满足培养学生康复治疗技术职业技能和综合素质的基本需要。学生在校期间，通过系统的职业技能训练，加深了专业基本理论和专业知识理解，熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗和中国传统康复治疗技术的基本技能，培养学生的临床思维、医患沟通能力与实践操作能力。

康复治疗技术专业校内实训基地还可为师生开展康复治疗技术科学研究、基层医疗卫生机构康复治疗技术从业人员职业技能培训和开展临床医疗服务工作提供条件，是一个集教学、科研、社会培训和医疗服务于一体的康复治疗技术实训基地。

（4）专业实验实训开出率，达到教学计划和大纲规定的 90%

以上。

（5）实验（训）基地管理

建立专门的组织管理机构，配备专人负责实验（训）基地的管理工作；制定完善的实验（训）室管理制度、实验（训）室安全管理制度、实验（训）操作规程、学生实验室行为规范及实验员管理办法等，并严格执行；实训指导教师由“双师型”教师或临床一线的技术人员担任。专职实训指导教师须按学校有关规定参加临床实践工作。

表 1 校内实训基地主要实训室设置

实训室 1 名称	人体运动实训室		
建筑面积	90m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
3D 解剖软件	男女各 1 套，包含 12 个系统。直观理解人体结构解剖关系	2	1.骨生物力学测试 2.骨骼肌与运动 3.肩关节复合体运动 4.肘关节和前臂复合体运动 5.腕、手指关节运动 6.脊柱运动 7.髋关节与骨盆运动 8.膝关节运动 9.踝、足运动 10.运动与心肺功能 11.运动控制与步态
人体全身模型	自然大，170cm；全身体表标志标示清晰，胸腹腔可以打开并显示全身肌肉层次	7	
全身骨骼模型	自然大，170cm；全身散骨穿制而成一整体骨架，标注神经走行和肌肉起止点	7	
全身肌肉模型	自然大，170cm；部件可以灵活拆卸和自由组合	7	
头颅骨模型	自然比例大小；显示颅骨的形态、组成结构和颅骨内脑的组织和脑和颅骨的位置关系	5	
神经系统模型	示教中枢及周围神经系统的组成、形态结构	5	
脑模型	示教脑的组成、形态结构	5	
椎管内部脊髓神经模型	示教脑和脑神经、椎管内脊神经等结构	5	
锥体系、锥体外系模型	示教锥体系、锥体外系结构	5	
手持式电子肌力测定仪	用于肌力测试；便携、测量结果准确	5	

肺量计	用于肺容积和肺通气功能检查，包括时间肺活量和流量容积曲线	2	
运动心肺功能测试系统	运动过程中的心肺功能测试	1	
握力计	用于测量手的抓握力量	5	
捏力计及背拉力计	用于测量捏力和背部拉力	1	
手持式动态测力计	用于徒手测量大肌群的肌力	1	
全身关节模型	示教关节结构和组成；包括脊柱、肩、肘、腕、骨盆、髋、膝、踝等关节模型	5	
全身关节解剖图谱	示教关节结构和组成；包括脊柱、肩、肘、腕、骨盆、髋、膝、踝等关节模型	2	
实训室 2 名称	人体发育实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
运动垫	用于儿童各种垫上活动	5	1. 婴幼儿粗大运动发育 2. 婴幼儿精细运动发育 3. 婴幼儿言语语言发育 4. 婴幼儿认知功能发育
儿童梯椅	用于儿童坐姿评定、站立、平衡功能评定与训练	4	
儿童巴氏球	用于儿童平衡、反射等评定	2	
楔形垫系列	楔形角度 15°、30°、45°	2	
儿童圆形滑车	用于儿童平衡及协调功能评定与训练	2	
木楞床	儿童攀爬、平衡能力训练	1	
婴儿模型	模拟儿童粗大运动功能	6	
儿童梯背架	站立训练，平衡训练，蹲起训练，改善肌力	2	
认识拼装积木	儿童认知发育评定	2	
图形认知组件	儿童认知发育评定与训练	2	
儿童认知训练组件	儿童手眼协调能力评定，含 12 个月、18 个月、2 岁等不同月龄的使用规格	2	

训练套圈	儿童精细运动发育评定及训练。含 12 个月、18 个月、2 岁等不同月龄的使用规格	2	
磁力积木	儿童精细运动发育评定及训练。含 12 个月、18 个月、2 岁等不同月龄的使用规格	2	

实训室 3 名称	康复评定实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备 111 名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
测高仪	用于测量身高。测量范围 700 ~ 2500mm；最小刻度 5mm	2	1.人体形态评定 2.关节活动度评定 3.肌力评定 4.肌张力评定 5.感觉功能评定 6.平衡功能评定 7.协调功能评定 8.步态分析 9.反射发育评定 10.心肺功能评定 11.呼吸功能评定 12.运动控制障碍评定
测重仪	用于测量体重。最大称量 120kg，最小分度 0.5kg	5	
通用量角器	用于测量关节活动范围。不同大小适用于不同关节的活动度测量	20	
电子量角器	用于测量关节活动范围。通过压力传感器、滑动电阻器或者陀螺仪的方式，连续测定关节活动范围	20	
指关节测量器	用于测量手指关节的活动范围	20	
脊柱活动测量器	用于测量脊椎活动范围及病理性弯曲程度	4	
PT 床	用于肌力、肌张力、平衡协调能力、运动控制障碍的评定时受试者摆放体位	4	
PT 垫	用于平衡协调功能评定时受试者摆放体位	4	
多体位治疗床	用于肌力评定、肌张力评定时受试者的体位摆放。床面高度、角度可调节；额定承载 140kg	1	
平衡功能评定与训练系统	用于人体平衡功能的评定、分析与训练。自动评估测试结果	1	
步态分析系统	用于测量步长、步幅、步速、步频、步宽、步角、步行周期等客观数据，完成对步态的分析	1	
平行杠	用于运动控制障碍评定时受试者扶持站立或扶持行走，扶手高度可调节	1	
运动心电测试系统	用于运动心电功能测试。12 导同步采集和心电数据保存，全程 ST 段对比分析，	1	

	根据病人情况设定不同运动方案，全息回顾		
--	---------------------	--	--

实训室 4 名称	运动治疗实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
多体位手法治疗床	用于多体位的手法训练。床面高度、角度可调节；额定承 140kg	4	1. 关节活动度训练 2. 关节松动训练 3. 肌力训练 4. 软组织牵张训练 5. 平衡功能训练 6. 协调功能训练 7. 体位与转移训练 8. 步行训练 9. 心脏功能训练 10. 呼吸与排痰训练 11. 牵引技术训练 12. 神经肌肉促进技术
肩梯	用于肩关节活动障碍者的康复训练。高度可调；垂直方向额定载荷≥10kg	2	
滑轮吊环训练器	用于肩关节活动度训练、关节牵引及肌力训练。高度方向可调节	1	
肩关节旋转训练器	用于肩关节活动度及上肢肌力训练。手柄升降可调节	1	
前臂旋转训练器	用于前臂活动度及肌力训练。可升降调节	1	
肘关节牵引训练椅	用于肘关节牵引训练。牵引的质量及方向、座椅高度、固定部位均可调节	1	
腕关节屈伸训练器	用于腕关节活动度及肌力训练。可升降调节	1	
腕关节回旋训练器	用于腕关节活动度训练。连接旋转臂、可调节	1	
髋关节训练器	用于髋关节活动度及肌力训练。伸缩杆、腿部支架、下支架展角、助力手柄可调节	1	
悬吊训练装置	用于四肢主动、被动训练，肌力、关节活动度、牵引（伸展）、放松、稳定性、神经肌肉控制性训练等	1	
上肢 CPM 治疗仪	用于肩、肘的被动运动训练。座位可调整，上肢支架活动范围可调，关节活动范围可调	1	
下肢 CPM 治疗仪	用于下肢部位的被动运动训练。关节活动范围、支架范围、运动速度可调，无级调速	1	
颈椎牵引仪	用于颈椎病的防治。电动设备可自动牵引，有两种牵引模式，有自动回缩	1	
腰椎牵引仪	用于腰椎疾病的防治。牵引力、牵引时间、牵引模式等参数可调	1	

实训室 5 名称	物理因子治疗实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
中频治疗仪	用于中频电疗的示教与训练。刺激强度可调，内存 20 多个处方	1	1.电疗法 2.光疗法 3.超声波疗法 4.磁疗法 5.热疗法 6.压力疗法 7.肌电生物反馈疗法
低频脉冲电治疗仪	用于低频脉冲电疗的示教与训练。脉冲频率连续可调	2	
干扰电治疗仪	用于干扰电治疗的示教与训练。干涉模式、向量、扫引时间、调制度、治疗模式可调	1	
超短波治疗仪	用于超短波治疗的示教与训练。治疗时间可调，无辐射	1	
紫外线治疗仪	用于紫外线治疗的示教与训练。治疗时间可调，治疗参数能显示	2	
红外线治疗仪	用于红外线治疗的示教与训练。治疗时间可调，治疗参数能显示	2	
激光治疗仪	用于激光治疗的示教与训练。输出功率、治疗时间可调，治疗参数能显示	2	
超声波治疗仪	用于超声波治疗的示教与训练。输出功率、输出模式可调	2	
低频磁疗仪	用于低频磁疗的示教与训练。输出磁场强度不同的电磁头，能定时	2	
热磁治疗仪	用于热磁治疗的示教与训练。治疗温度 40~60℃可调	1	
恒温蜡疗箱	用于蜡疗的示教与训练。温控范围：10~100℃，控温灵敏度：1℃	1	
肢体气压治疗仪	用于肢体气压治疗的示教与训练。两种空气波充气模式，压强在 5~25kPa 范围内连续可调，时间可调	1	
生物反馈治疗仪	用于生物反馈治疗的示教与训练。各项数据实时显示；具有处方治疗、自由刺激、反馈治疗、多媒体训练等多种功能；阈值可选择；具有定时功能	1	

实训室 6 名称	作业治疗实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			

设备名称	主要参数或功能		台套数	主要实训项目
手功能评估箱	用于手功能评估。包括握力计、捏力计、指间关节测量尺、两点辨别觉测量尺（塑胶材料）、指围测量尺、手指活动功能测量尺		1	1.手功能评估与训练 2.上肢功能评估与训练 3.认知功能评估与训练 4.疾病相关的作业治疗评估与训练 5.生存质量评估
简易上肢功能评价器	用于上肢功能受限程度评估。包括秒表 1 个，大小木块若干，弹性球 5 个，小木球若干等		2	
明尼苏达手工灵巧测试套件	用于手眼协调能力和粗大运动技巧的评估		2	
Jebsen 手功能测试组评估箱	用于手的灵巧性、协调性的评估。包括测试摆放板 、秒表、配件罐、堆积棋子、索引卡片等		1	
Carroll 上肢功能测试套件	用于上肢功能的评估。包括量表、不同大小木块、圆柱体铁管、石板条、木球、玻璃球、杯子等		1	
FTHUE 上肢功能评估套件	用于偏瘫患者的上肢功能的评估。包括量表、塑料瓶子、毛巾、饭碗、勺子杯子、玻璃珠等		1	
评定量表及用具	含失认症、Goodglass 失用、认知障碍、注意障碍、记忆障碍、日常生活能力、家居和社区环境、工作环境评定量表及用具等		5	
手功能训练套件	用于手部肌肉力量，手指关节活动度，手部动作协调性的训练		5	
重锤式手指肌力训练桌	用于手指肌力训练和手指关节活动度训练		1	
关节训练器	用于不同关节功能的训练。包括手指、腕、肘、肩、前臂、上臂等		5	
认知训练系统	用于认知功能训练。提供难易各异的训练方案，客观的、直观的、丰富的评估数据		1	
轮椅（各类）	用于下肢残疾者或脊髓损伤患者的转移训练		30	
助行器（各类）	用于下肢力量不充分或平衡不佳的患者转移和步行训练		30	
拐杖（各类）	用于辅助步行训练。包括手杖、四脚拐、肘拐、腋拐等，类型若干		30	
实训室 7 名称	中医康复实训室			
建筑面积	90 m ²	工位数	40	
主要设备配置				

设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
经络穴位模型	用于经络穴位实训教学。身高约 166cm，经络穴位清晰准确，涵盖穴位全面	5	1.推拿 2.灸疗 3.拔罐 4.刮痧
耳穴模型	用于耳穴实训教学。模型高度 13cm，模型逼真，穴位精准	10	
足部反射区模型	用于足部反射区实训。长度 25cm，模型逼真，穴位清晰精准	10	
按摩床	用于对患者卧位治疗实训教学。规格/cm：190×65×65，床头有按摩孔，床高可调节，平坦舒适	10	
按摩凳	用于对患者坐位治疗实训教学。高约 50cm，平坦、防滑；高度可根据实际情况自行调节	20	
治疗盘	盛放治疗用具，圆形，直径大小约为 20cm	20	
治疗车	盛放治疗用具。规格/cm：60×30×60	8	
灸盒	用于对患者艾灸治疗实训教学。使用方便、安全、大小合适、符合艾灸治疗需要	20	
火罐	用于拔罐治疗实训教学。有五种型号	20	
持物钳	夹持棉球。不锈钢材质，大小合适	40	
置镊（钳）筒	放持物钳。不锈钢材质，大小合适	20	
刮痧板	用于患者刮痧治疗。规格/cm：9×5×5；牛角材质	20	

实训室 8 名称	康复辅具实训室		
建筑面积	90 m ²	工位数	40
主要设备配置			
设备名称	主要参数或功能	台套数	主要实训项目
数控恒温水箱	用于低温热塑板材塑型。电源 220V/50Hz，温度调节范围 1~100℃	1	1.常见低温矫形器的制作 2.常见矫形器的适配检查与训练 3.常见假肢的适
工作台	用于低温矫形器制作，工作台台面尺寸 73cm×52cm× 80cm	1	

低温热塑板	用于外固定夹板、康复矫形支具制作。特殊合成的高分子聚酯，在65~75℃恒温状态下可被软化；不透明、不变色，且无毒、无味、对皮肤无刺激性	40	配检查与训练
静态踝足矫形器	示教本款矫形器的结构、功能、力学矫正特征等。覆盖在膝关节以下的小腿部分、踝关节部分和脚，用于提供保护、运动限制、矫正畸形、功能改善和免荷等功能；高温热塑板材制成	10	
膝踝足矫形器	示教本款矫形器的结构、功能、力学矫正特征等。高强度铝合金支架和铰链；含有内衬垫和固定带	10	
PTB 小腿假肢	示教小腿假肢常见类型、结构、力学特征等。含 PTB 接受腔、管接头（不锈钢或铝合金）、连接管（不锈钢或铝合金）、假脚等构件	10	
大腿假肢	示教大腿假肢的常见类型、结构、力学特征等。含四边形坐骨承重接受腔、合金钢连接件、假脚	10	

3.康复医教协同联盟实训基地基本要求

（1）满足日常工学结合，二级甲等以上级别的医院，有康复科或专科康复医疗机构，有完善的医疗及教学组织机构和管理制度，目前。

（2）教学见习基地，根据教学计划的实践教学项目选择联盟内成员单位：成都市第一骨科医院、成都军区八一骨科医院、成飞医院、青羊区中医医院等进行临床见习；临床指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15；与学校之间交通便捷。

4.校外实训基地基本要求

（1）毕业实习基地的基本要求

1）有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级及以上有康复科

的医院或者专科康复医疗机构为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度；

2) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任康复治疗技术实训和实习指导工作；

3) 开设有运动疗法、作业疗法、物理治疗、言语治疗和针灸、推拿等传统康复治疗项目，业务范围涵盖神经康复、骨骼肌肉康复等常见疾病的康复治疗，能满足毕业实习教学大纲要求。

4) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

(2) 校外实训基地管理

校外实训基地由学校与医院共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)一系和医院(科教科或医务科)一实习科室（带教老师）。学校和医院的实习管理部门在临床教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成临床教学任务。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。原则上选用近三年出版的国家规划康复治疗技术专业教材、获奖教材、教育部教学指导

委员会、中国康复医学会专业学组推荐的教材。

可根据康复技术专业办学特色与需要,选用一定数量的“工学结合”校本特色教材或学习指导手册,突出职业能力培养的要求,并能根据现代康复技术的发展及时修订、更新。

实验实训(指导)教材应与课程标准要求相吻合,与教材内容相配套,能较好地体现康复技术、方法、手段的科学性和先进性。

2.图书资源配备基本要求

图书资源配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业图书资料生均 ≥ 35 册;专业相关期刊种类 ≥ 15 种。

3.数字教学资源配置基本要求

通过校院(企)合作方式共同开发数字化教学资源,开发随身课堂、网络课程、微课、精品资源共享课程、精品在线开放课程、教学课件、实训操作视频、理论与技能测试等各种网上学习资源。将课程标准、授课计划、教案、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考资料以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中,方便学生自主学习,提高教学效果。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四)教学方法

在实施教学时,要全面落实立德树人的根本任务,关注学生综合能力的培养,在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感,将职业核心素养内涵贯穿教学过程的始终。

1.课程教学要求

(1)公共基础课

教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本

科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业课

专业课利用“康复医教协同联盟”，坚持校院合作、工学结合的人才培养模式，按照康复治疗职业岗位（群）的能力要求，对接康复治疗岗位工作过程，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（3）信息技术与教学的深度融合

在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使课程的教学实施在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新。

鼓励学生主动适应信息技术的发展，积极进行“数字化学习与创新”，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。教师要有效利用数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教与学全过程的信息采集与诊断分析，调动学生的主观能动性，强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。要引

导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。

（五）学习评价

利用“康复医教协同联盟”，由学校、学生、联盟成员、用人单位四方共同对学生的评价，既利于学生学习、也利于教学活动的开展。评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”证书获取率，要从关注学生知识技能的掌握向解决问题的综合应用能力的提升转变，兼顾学生认知、协作和创新能力的发展。要通过评价的合理实施，激发学生学习兴趣。

1.评价原则

评价要发挥诊断、反馈、激励、导向的功能，客观、综合地反映学生的学业水平。应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，鼓励自主学习。要通过科学的评价，渗透成长性思维理念，激发学生学习兴趣，帮助学生树立自信心，提高学生的自我成就感。

呈现评价结果时，多采用评价报告、学习建议等方式，适当采用鼓励性语言，激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向。评价内容与手段要有利于学生学习，要引导教师利用评价结果来诊断和改进自己的教学，发挥评价与教学相互促进的作用。

评价要面向全体学生，注重学生主体作用的发挥，要让学生明确评价目标，参与评价标准的制订，通过评价信息的收集和评价结果的交流，成为评价过程的参与者。要以多样化的评价促进学生学科核心素养的提升，将教师评价、学生自评和学生互评相结合，合理引入智能评价，综合运用多种评价手段和方法，针对不同的教学内容和学生特点，将量化评价与质性评价相结合，不能简单地以分数或等级来评估学生，多采用表现性评价语言，注重学生不同起点上的提升。

评价要体现职业教育的特点,参考企业的评价方式和内容,将项目任务的完成度、完成效率、完成质量和创新度作为评价标准,可适度引入行业、企业的直接评价,评价要多选择与职业岗位相关联的内容,考察学生完成任务的综合能力。

2.评价方式

评价要注重过程性评价与总结性评价相结合。过程性评价应基于课程核心素养,在考察学生相关知识与技能的掌握程度和应用能力的基础上,关注学生完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范和节能环保意识等方面的发展,评价要体现出学生在学习过程中综合能力的提升情况;要充分利用信息技术,采集学生的学习过程信息,客观评估学生的学业情况、学习表现与学习态度。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的职业能力和学习迁移能力培养要求,考察学生知识与技能的综合运用能力、课程核心素养发展水平,以及自我创新和团队协作等方面的表现,全面、客观地评价学生的学业状况。

评价内容的选择、评价情境的创设要科学合理,注重评价的信度和效度。评价内容的设计要贴近生产和生活实际,注重实用性和导向性;评价情境的创设要有利于评价目标的落实,有利于引导学生学习能力的提高。评价要考虑学生的个性差异,从学习内容、学习表现、实践应用、自主学习和协作创新等几个方面进行全面与综合性的考核,促进学生个性化发展。

(1) 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式,主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实训以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

(2) 实训实习效果评价方式

实训实习评价：采用实习报告与实际操作水平相结合等形式，真实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

毕业实习评价：成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要从学生的实习日志、实习报告、实习单位综合评价等方面对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面进行考核评价。

3.评价运用

评价结果应重点聚焦学生核心素养与职业能力的发展变化。要结合学习过程，针对学生的个性特点，对评价结果进行个性化分析和发展性解读。评价结果的反馈，应注意方式和范围，要积极创造条件，让学生参与评价结果的判断和解读过程。在呈现评价结果时，应根据评价目的和要求，选择恰当的反馈方式。

（六）质量管理

1.按照学校三级质量管理组织架构，建立教学部质量保证工作组和专业（课程）质量保证小组，建立专业、课程层面的质量保证机制和考核性教学诊断与改进机制。

2.健全专业教学质量监控管理制度，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设、课堂教学、教学评价、实习实训等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.学校和教学部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的课程和学时，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。通过公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、专业选修课程的课堂教学、讲座、社会活动、文化活动、各种竞赛、大学生创新实验、实习、辅导、座谈等教学环节，使康复技术专业毕业生能力达到如下基本要求。

序号	毕业要求	具体内容
1	政治思想、道德素质要求	毕业生应具有正确的政治思想，具有较强的事业心，责任心和务实进取的精神，每学期操行、劳动、安全教育合格且没有处分
2	学业水平要求	理论知识水平达标，掌握本专业所需要的公共基础课程、专业技能课程、人文社科知识，完成教学计划中的必修课(选修课)和实训课程的学习，所有学习课程全部考试合格
3	体质健康测试要求	毕业生参加《国家学生体质健康标准》达标考核合格，心理健康，具备较高的人文素质和职业道德修养
4	“1+X”职业资格证书要求	应具备从事本专业相关岗位的职业技能和综合能力，必须取得本专业教学计划中规定的中医养生调理师、健康管理师、老年照护初级职业资格证书(三选一)和职业资格证书，如康复医学治疗技术(士)
5	顶岗实习要求	顶岗实习考核成绩达到合格(含 60 分)及以上

【附录】

康复技术专业教学进程表

一、康复技术专业时间分配表（按周）

培养目标：康复技术
 学制：三年
 入学程度：初中毕业
 制表：苟雄森
 教务科科长审核：王冬梅
 主管副校长审定：宋健

学年	学期	教学周数	毕业实习	考试周	爱国主义入学教育军训	职业体验周	职业见习周	岗前培训周	升学培训周	总计
1	1	18		1	1					20
	2	18		1		1				20
2	3	18		1			1			20
	4	14		1				5		20
3	5、6		32	1					7	40
合计		68	32	5	1	1	1	5	7	120

二、康复技术专业教学进程表

课程模块	序号	课程	考试	考查	学分	学时总计	讲授学时	实验 实习 讨论 学时	一学年		二学年		三学年	
									第1学期 18周	第2学期 18周	第3学期 18周	第4学期 14周	第5学期	第6学期 7周
									周学时数					
公共基础课	1	心理健康/职业生涯规划 中国特色社会主义		1	2	36	34	2	2					

	2	职业道德与法治 ※心理健康与职业生涯		2	2	36	32	4		2			毕业 实习 32周	
	3	经济政治与社会 哲学与人生		3	2	36	32	4			2			
	4	哲学与人生 职业道德与法治		4	2	36	28	8				2 ⑧		
	5	语文		1234	12	208	178	30	4	4	2	2		4
	6	数学		1234	8	144	134	10	2	2	2	2 ⑧		
	7	英语		1234	8	144	132	12	2	2	2	2 ⑧		
	8	信息技术		124	6	100	50	50	2	2		2		
	9	体育与健康		1234	8	154	18	136	2+①	2	2	2		
	10	公共艺术（音乐美术）		1	2	36	32	4	2					
	11	历史		12	4	72	68	4	2	2				
	12	化学（网课）		1	3	54	40	14	2+①					
	13	物理（网课）		12	4	90	68	22	2+①	2				
专业核 心课	14	解剖生理学基础	1		4	72	50	22	4					
	15	生理学基础	1		2	36	32	4	2					
	16	疾病学基础（一）病原 微生物与免疫		1	2	36	32	4	2					
	17	疾病学基础（二）病理 学	2		2	36	28	8		2				
	18	临床医学概要	2		6	108	78	30		6				
	19	康复评定技术/言语疗 法	3		6	108	58	50			6			
	20	作业疗法/康复工程	4		4	56	32	24				4		
	21	运动疗法	4		5	84	44	40				6		

	22	中国传统康复疗法	3		6	108	50	58			6			
	23	常见疾病康复	4		5	84	44	40				6		
	24	理疗	3		4	72	38	34			4			
专业选修课	25	药理学基础	2		2	36	30	6		4				
	26	中医学基础		2	2	36	16	20		2				
	27	社区康复		4	2	28	16	12				2		
	28	中医养生康复技术		3	4	72	32	40			4			
公共选修课	29	中华优秀传统文化(网课)		1	2	36	34	2		2				
	30	人际沟通		1	2	36	26	10	2					
	31	劳动教育		1234	4	68	10	58	1	1	1	1		
	32	安全教育		1234	4	68	38	30	1	1	1	1		
	33	教学活动			13	390		390						
	34	毕业实习			32	960		960						
毕业考试科目：中国传统康复疗法			总学分、总学时数 及周学时数		176	3676	1528	2148	28+6	28+2	30	30	实习累计 960 学时	
常见疾病康复			学期开课门数						17	14	11	12		
康复评定			考试门数						5	3	3	3		
运动康复			考查门数						12	11	8	9		

注：1、①、②等表示实践辅导学时，在课外活动时间集体进行，③表示课程另有 8 学时的实践学时；

2、教学活动包括考试 5 学分，爱国主义入学教育军训 1 学分，职业体验 1 学分，职业见习 1 学分，岗前培训 5 学分；

3、毕业总学分 179 分。

1.修订登记及党委审定表
